

Pécsi Tankerületi Központ
Szalántai Általános Iskola
OM azonosító:027356
7811 Szalánta, Hunyadi u. 43.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2024

Tartalomjegyzék

ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM.....	8
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
1.1 Nevelési, pedagógiai alapelvek	8
1.2. Pedagógiai céljaink	8
1.3. Feladataink a célok megvalósítása érdekében.....	9
1.4. Nevelési módszereink	10
1.5. Az iskola nevelési eszközei, eljárásai.....	10
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
3. Nemzetiségi oktatás.....	15
3.1 Horvát nemzetiségi nyelvoktatás.....	15
3.2 Magyar nyelvű roma nemzetiségi nevelés-oktatás.....	16
4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	18
4.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai	18
4.2 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása	20
5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	20
6. A pedagógusok és az osztályfőnök feladatai.....	25
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	27
7.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	27
7.2. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése	28
7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	29
7.4. A tehetséges tanulók fejlesztése-tehetséggondozás	30
7.5. A tanulási kudarcnak, lemorzsolódásnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	31
8. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban.....	35
9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	36
9.1 A szülői közösség és kapcsolattartásának rendje	36
9.2. A tanulói közösség és kapcsolattartásának rendje.....	38
9.3. Kapcsolat a partnerekkel	38
10. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei	39
11. Az érdemjegyek rögzítésének határideje.....	43
12. Felvétel és átvételi szabályok	43
12.1 Az intézmény első évfolyamára történő felvétel.....	43
12.2 Átvételi eljárás magasabb osztályokba.....	44
12.3 Csatlakozás a nemzetiségi nyelvoktatáshoz felsőbb évfolyamon	44
II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE.....	45
1. A választott kerettanterv megnevezése	46
2. Az iskola helyi tanterve	46
2.1 Tanórán kívüli foglalkozások.....	49
3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	50
4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	50
4.1 A kulcskompetenciák fejlesztése.....	50

4.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
4.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	52
4.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	53
4.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	53
4.6 EFOP-3.1.2-16-2016-00001	53
4.7 EFOP-3.3.5-17-2017-00051	54
4.8 A biztonságos közlekedésre való nevelés feladatai.....	54
5. Mindennapos testnevelés.....	55
6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	55
7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	55
8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	58
8.1 Hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése	60
9. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei	61
9.1 A tanulók dicséretének és jutalmazásának rendszere.....	64
9.2 Fegyelmező és fegyelmi büntetések rendszere	65
10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	66
11. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.	66
12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	67
13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	67
14. A tanulók fizikai állapotának méréséhez használt módszerek	68
15. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	68
16. Könyvtár.....	72
17. A Szalántai Általános Iskola integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés programja.....	73
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	77

***Gyermek add ide a kezed,
Hogy járhassak a bennem való hited fényében,
Mely megvilágítja utamat.***

Hannah Kahn

Köszöntjük az Olvasót!

Tevékenységünket közszolgálatnak tekintjük, amelyet a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben végzünk. Segítünk abban, hogy minden gyermek harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberré váljon. Arra törekszünk, hogy képzésünkben harmonikusan illeszkedjék a lexikális tudás átadása és a képességfejlesztés. Színes szabadidő-kínálatunkkal, tevékenység-rendszerünkkel aktív, cselekedtető, kreativitást igénylő oktatást - nevelést szervezünk. A fenntartható fejlődés megalapozása érdekében olyan élményszerű tanulási és ismeretszerzési eljárásokat és eszközöket is alkalmazunk, amely segítheti a gyerekekben egy kedvezőbb jövőkép kialakítását. Ez készségek, attitűd és tudás korszerű megközelítésű, növekvő mértékben saját élményű tapasztalat és tevékenység alapú elsajátításának segítségét, illetve mindennapi alkalmazását jelenti. Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész pedagógusokkal, munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel szeretnénk megvalósítani.

TANTESTÜLET

Küldetésnyilatkozat

*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt amit szeretünk csinálni.,,*

(Szent-Györgyi Albert)

Célunk: Olyan gyerekek nevelése, akik képesek megújulni, önmagukat fejleszteni, a jövő kérdéseire pozitív választ adni. Mindezt gyermekközpontú, komplex személyiség-fejlesztéssel kívánjuk elérni, amely tartalmazza, a korszerű, sokoldalú, életkori sajátosságoknak megfelelő ismeretszerzést és nevelést.

Intézményünkben arra törekszünk, hogy:

- a gyermeki személyiséget elfogadás, szeretet és megbecsülés övezzé,
- a nevelés segítse a gyermek személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakoztatását, a gyermeki közösségben végezhető sokszínű, az életkornak megfelelő tevékenység által,
- a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

Munkánk fontos részének tekintjük, hogy a valamilyen területen tehetséget mutató gyerekeknek lehetőséget biztosítsunk a továbbfejlődésre, de ugyanolyan fontosnak tekintjük, hogy a lemaradókat, problémával küzdőket segítsük a felzárkóztatásban, beilleszkedésben.

Iskolai specialitásaink:

- Német nemzetiségi nyelv oktatása (Egerág).
- Horvát nemzetiségi nyelv oktatása (Szalánta).
- Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (Szalánta).
- Korszerű informatika-oktatás.
- Szabadidős tevékenységek színes kínálata.
- Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése integráltan.
- Képességfejlesztő foglalkozások korszerű módszerekkel, terápiás eljárásokkal.
- Tehetség gondozás.
- Kompetencia alapú oktatás.
- Hátránykompenzáció, esélyteremtés

BEVEZETÉS

Az intézmény hivatalos adatai

Az intézmény neve: Szalántai Általános Iskola (székhely intézmény)

OM azonosító: 027356

Székhelye: 7811 Szalánta, Hunyadi u. 43.

Kapcsolat: iskola@szalanta.edu.hu; Telefon: +3672/424-833; +3630/8314841

<https://www.szalanta.edu.hu/>

A fenntartó neve: Pécsi Tankerületi Központ

A fenntartó címe: 7621 Pécs, Színház tér 2.

Kapcsolat: pecs@kk.gov.hu Telefon: +3672/795-209

<https://kk.gov.hu/pecs>

Tagintézmény neve: Szalántai Általános Iskola Arany János Általános Iskolája

Tagintézmény címe: 7763 Egerág, Pozsony u. 1.

Kapcsolat: iskola@egerag.hu Telefon: +3672/376-823

JOGSZABÁLYI HÁTTER

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – kerettantervek
- 2003. CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az egyenlőség előmozdításáról

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Szalántai Általános Iskola

Szalántán 1911 óta működik alapfokú Római Katolikus Elemi Népi Iskola. Az épület közepén egy harangláb is helyet kapott, amely ma is a falu legjellegzetesebb épülete. A kezdeti hatosztályos és hároméves ismétlő iskolát felváltotta a nyolcosztályos általános iskola. Az egyházi fenntartású intézményt államosították, majd fokozatosan körzeti iskolaként kezdett működni. A létszám emelkedése miatt az épület kicsi lett és az udvarban négy új tanterem épült, melyet 1970-ben adtak át. Az iskola 1992-ben bővült újabb épületrésszel, majd 1993-ban a tornaterem felépítése is megvalósult. Ma is ezekben az épületrészekben folyik a nevelő-oktató munka.

A Pécsi Tankerületi Központ, a községi önkormányzatok, a nemzetiségi önkormányzatok és a „Holnapért” Alapítvány is segíti az iskolai környezet megújulását.

Iskolánk megtartotta körzeti jellegét, ma is 8 településről érkeznek hozzánk tanulóink, ezek Szalánta, Bosta Szilvás, Bisse, Garé, Szava, Babarcszölös, Siklósbodony.

Szalánta község lakói horvát származásúak, évszázadokon át megtartották horvát nyelvüket, hagyományaikat, máig őrzik népviseletüket, gyakorolják a népszokásaikat. Az iskola fennállása óta mindig folyt az intézményben horvát nyelvoktatás, mely a mai napig iskolánk egyik jellegzetessége.

Intézményünkben megőrizzük és fenntartjuk a magyarországi horvát nemzetiségi és a magyar kultúra hagyományait, erősítjük az összetartozástudatot. Hangsúlyt fektetünk a művészeti nevelésre, a horvát hangszeres zene oktatására is. Horvátországi kapcsolatok fenntartása jó lehetőséget biztosít a tanulóknak a nyelvgyakorlásra.

Lényegesnek tartjuk az idegennyelv oktatását is, német nyelv oktatása mellett angol nyelv oktatását is biztosítjuk azon tanulóknak, akik felsőben másik iskolából átiratkoznak hozzánk, és addig angol nyelvet tanultak.

Pedagógiai céljaink elérése érdekében fontosnak tartjuk a tanulói kulcskompetenciák fejlesztését.

Integráltan oktatjuk a sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat. Kiemelt feladatnak tekintjük a hátránykompenzációt, mert iskolánkba jelentős számú hátrányos helyzetű gyermek jár. Az iskolára hárul az a fontos feladat, hogy csökkentse a lemaradásukat, biztosítsa számukra a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét.

A könyvtár csendes, nyugodt légköre alkalmas az elmélyült ismeretszerzésre, kutatómunkára, tanulásra. Sajátos eszközei támogatják a nevelési feladatok megvalósítását.

ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1 Nevelési, pedagógiai alapelvek

Intézményünk pedagógusai gyermekbarát, gondoskodó és motiváló környezetben, a tanulók teljes személyiségének fejlesztésével testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. Oktató munkánk során prioritást élvez az alapkészségek fejlesztése a NAT által meghatározott kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése, az egyenlő esélyek biztosítása.

Nevelőtestületünk a napi gyakorlati munkában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket juttatja érvényre.

- Komplexitás elve
- Következetesség elve
- Tapasztalatszerzés elve
- Egészséges életmód és környezettudatosság elve
- Egyenrangúság, esélyegyenlőség elve
- Partnerség elve

1.2. Pedagógiai céljaink

A köznevelési rendszerben iskolánk általános iskolai feladatokat lát el, ezért elsődleges célja a tankötelezettség teljesítését szolgáló nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó nevelés - oktatás.

- a tanuló személyiségét, jogait tiszteletben tartjuk, a kötelességeit számon kérjük,
- intézményünkben lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden tanuló egyenlő eséllyel tanuljon,
- intézményünkben tilos a hátrányos megkülönböztetés, zaklatás,
- építünk a gyermeki, tanulói nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra,
- az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, a fejlesztés egyénre szabottan történik,
- a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget adunk tehetségük kibontakoztatására,
- váljanak hazájukat ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalokká,
- a tanulók az adott lehetőségek közül, a tagintézmények sajátosságainak megfelelően választhatnak szakkört, sportkört, valamint egyéb tanórán kívüli tevékenységet,
- a társadalmi beilleszkedéshez, boldoguláshoz nélkülözhetetlen a kommunikációs képesség és viselkedéskultúra kialakítása, fejlesztése tanulóinkban,
- reális önismeret, önértékelés kialakítása a megfelelő továbbtanulási irány megválasztása céljából,
- célunk, hogy tanulóinkból felnőtt korukra egészségtudatos, kiegyensúlyozott, életvezetésre képes emberekké váljanak,

- az eltérő környezeti háttérrel és tanulási adottsággal rendelkező tanulók (HHH, HH, SNI, BTMN) megsegítéséhez igazodó képesség-kibontakoztató nevelés.

1.3. Feladataink a célok megvalósítása érdekében

Alapelveink, kijelölt fejlesztési területeink és nevelési céljaink meghatározzák közös értékeinket és áthatják pedagógiai munkánk egészét. A célok elérése érdekében egyaránt fontosnak tartjuk:

- az egységes, életkornak megfelelő, közös alapra épülő ismeretszerzést,
 - az ismeretszerzés során a differenciált tevékenységek - tanulási módszerek alkalmazását,
 - a cselekedtetést és gyakoroltatást,
 - az érzelmi ráhatást, a motivációt,
 - a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működtetését.
- Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét, nemzetiségi identitását.
 - Szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk intézményünkben.
 - Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokra, együttműködésre.
 - Fontos feladat a munkára nevelés, ezért a tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, az iskolai környezet szépítésébe.
 - Motiváló hatású tanulási környezetet biztosítunk.
 - Figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, lehetőséget biztosítunk a felzárkózásra, a hátrányok csökkentésére.
 - Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra.
 - A pozitív énkép kialakításával, az önismeret folyamatos fejlesztésével megalapozzuk a helyes pályaválasztást.
 - Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék és elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, a személyre szabott tanulási technikákat.
 - Megismertetjük tanulóinkkal nemzeti kultúránkat, hagyományainkat, történelmünket, tápláljuk a gyermekekben a haza és a szülőföld iránti szeretetet.
 - A nemzetiségi programok megvalósításával biztosítjuk, hogy nemzetiségi tanulóink megismerjék saját kultúrájuk értékeit.
 - Fokozott hangsúlyt fektetünk a gyakorlati tapasztalatokra épülő ismeretszerzésre.

Kiemelt fejlesztési feladataink

- Helyes énkép kialakítása, önismeret fejlesztése (személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése).
- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése (tanulás, a digitális, a matematikai gondolkodási kompetenciák fejlesztése).
- Felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a pályaeorientáció segítése (kommunikációs, kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése).
- Kulturált életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése (Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra, hon-és népismeret, kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság, személyes és társas kapcsolati, kommunikációs digitális kompetenciák fejlesztése).

- Egészséges életmód, testi-lelki egészség. Környezettudatos magatartás kialakítása (személyes és társas kapcsolati, kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciák fejlesztése).
- „Boldogságra nevelés” (személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése).
- Élethosszig tartó tanulás szükségletének megalapozása, kialakítása (Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése).
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire- társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés (személyes és társas kapcsolati, matematikai, gondolkodási, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése).
- Kiemelt figyelmet fordítunk az iskola, mint szervezet erőforrásainak feltárására: felmérjük a korai iskolaelhagyás megelőzésében szerepet játszó emberierőforrás tényezőket, a kihívásokat és értékeket beazonosítjuk és megoldásfókusszal, reflektíven értelmezzük azokat.
- Törekszünk a méltányos és befogadó tárgyi környezet kialakítására, mely elősegíti a tanulói kulcskompetenciák fejlődését, támogatja a tanulás különböző formáinak megvalósulását.

1.4. Nevelési módszereink

Alapvető célunk, hogy a diák a tanulási folyamat aktív résztvevője legyen, ennek során a tanár segítségével átélje a felfedezés, megismerés és a tudás örömet. Előtérbe helyezzük a tapasztalás útján való ismeretszerzést. Ehhez szükséges a megfelelő motiváció és a változatos, a korosztályhoz, tanulócsoporthoz és egyéniséghez illő munkamódszerek alkalmazása.

Ezt segíti:

- A különböző tanítási-tanulási módszerek (csoportmunka, differenciált foglalkozás, egyéni munka, projekt munka, kooperatív tanulás stb.) változatos alkalmazása.
- Előtérbe helyezzük azokat a munkaformákat, amelyek kifejlesztik a tanulóknál – a munkaerő-piac által is preferált - csoportban dolgozás képességét.
- A tanulói aktivitásra való motiválás az ismeretek elsajátításában.
- A rendszeres, tartalmában és formájában is színvonalas munkavégzésre való törekvés.
- A tanulók pozitív énképének, magabiztos, önálló életvezetésének kialakítása sikerekhez juttatással, egyéni tehetségük kibontakozásának segítségével, kudarcuk feldolgozására és kijavítására adott lehetőségekkel.
- Minden tanulót segíteni kell, hogy adottságai alapján teljesítménye csúcsára juthasson el és felismerje miben a legjobb, mihez van leginkább tehetsége.

1.5. Az iskola nevelési eszközei, eljárásai

Nevelési rendszerünket úgy kívánjuk megszervezni és működtetni, hogy az osztályközösségek és a tanulók együttműködésére, aktivitására épüljön. Ez által az emberi együttélés, kapcsolatteremtés szabályainak elsajátítását, a másokhoz való alkalmazkodás, nyitottság kialakítását kívánjuk megvalósítani, amelyre alapozhatók a munkahely által elvárt kompetenciák.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, segítő módszerek	<ul style="list-style-type: none"> • következetesség • gyakoroltatás • segítségadás • ellenőrzés • ösztönzés • értékelés 	<ul style="list-style-type: none"> • tanulóközösség tevékenységének megszervezése. • közös célok kitűzése, elfogadtatása. • hagyományok kialakítása
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> • beszámoló • minta- és modellnyújtás • szerepjáték • drámajáték • személyes példamutatás 	<ul style="list-style-type: none"> • nevelői részvétel a tanulóközösség nevelésében • követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből, a munka világából
Tudatosítás, meggyőződés kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> • magyarázat, • elemzés • beszélgetés 	<ul style="list-style-type: none"> • felvilágosítás a betartandó magatartási formákról • vitakészség fejlesztése

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés a köznevelési intézmények kiemelt nevelési feladata, amely áthatja az iskolai élet minden területét, nem köthető sem műveltségi területhez, sem tantárgyhoz. Ezek a feladatok az érték közvetítő pedagógiai munka lényegét jelentik. A feladat ellátásában az intézmény nyitott, együttműködik a szülőkkel.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok és feladatok csak a tanulók életkor-pszichológiai leírásának ismeretéből származhatnak. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy minden diák életkorának, fejlettségének megfelelő nevelést-oktatást kapjon.

Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést, alkalmazunk.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
<p>Értelmi nevelés. Alkotó tevékenység végzése a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon. Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása. Megismerési vágy kielégítése, fejlesztése.</p>	<p>Lehetőség biztosítása a gyermekeknek az önálló munkára, alkotásra, gondolkodásra. Háziversenyek. Búvárkodás interneten, könyvtárban. A tanulók számára kiírt pályázatokon való részvétel (tantárgyi, képzőművészeti, stb.)</p>	<p>Tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyénre szabott feladatokat is adunk a tanulóknak, s azokat mindig számon is kérjük.</p>

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
A tanórai légkör oldottságának, feszültségmentességének biztosítása.	Pozitív, motiváló értékelés, a hiányok feladatként való megjelölése.	Tanulóink érzik a fejlődésüket segítő motiválást, a siker-élményhez való juttatást.
Követelménytámasztás, ellenőrzés, önellenőrzés. Rendszeres szóbeli és írásbeli értékelésben részesítjük a tanulóinkat.	Házirend, tantárgyi követelmények. Tantárgyi értékelések, magatartás és szorgalom értékelése. Szülői értekezlet, fogadóóra.	A magatartás, szorgalom, a szóbeli feleletek értékelését önmaga is elvégzi, képes értékelni, és reális képet kialakítani önmagáról (magatartásáról, szorgalmáról, teljesítményéről) és társairól az 5. évfolyamtól kezdődően.
Lehetőséget adunk az önértékelésre. Önvizsgálat, önismeret, reális énkép kialakításának segítése.	Osztályfőnöki órák személyiség fejlesztő programjai. Empátia- és kommunikációfejlesztő tréningek, gyakorlatok. „Boldogságprogram”.	
Önirányítás, önalakítás, önfejlesztés lehetőségének biztosítása.	Szociális készségfejlesztő módszerek a beilleszkedésre, a helyes viselkedési normák kialakítására.	
Munkához szoktatás, kitartás, munkabírási fokozása, akarati nevelés.	Aktivizálás, motiválás a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.	Érték a tanulóknál az aktivitás.
Szeretetteljes légkör, érzelmi és erkölcsi, személyközpontú nevelés megvalósítása.	Allandó kommunikáció a bizalom jegyében (tanuló-tanár, tanár-tanár, tanuló-tanuló) Pozitív megerősítés. Hittan és erkölctan tanítása.	Az iskolában a tanulóink többsége „védettnek” érzi magát, ismeri és alkalmazza az alapvető erkölcsi normákat.
Önismeret és társas kultúra fejlesztése. Nehézségek, konfliktusok megoldásához vezető technikák, utak megmutatása.	Személyes példamutatás, kommunikáció. DÖK tevékenysége. A tanulók bevonásával történő közös esetmegbeszélés.	Tanulóink többsége reális énképpel rendelkezik, konfliktusait erőszakmentesen megoldja, vagy kéri a nevelő segítségét.
Nemzeti öntudat fejlesztése, hazafias nevelés. Tanulóink megismerik a szülőhely a haza a lakóhely és iskolánk múltját, jelenét, hagyományait.	Ünnepélyek, kirándulások, osztályfőnöki és tantárgyi órák. Vetélkedők.	Ünnepélyeken, kirándulásokon, egyéb rendezvényeinken tanulóink 90%-a fegyelmetten részt vesz.
Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés. Tanulóinkban felkeltjük az igényt a közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való aktív részvételre.	DÖK tevékenysége, osztályszintű feladatok, felelősi rendszer működtetése. Tanulmányi, művészeti versenyeken való részvétel.	Tanulóink 100%-a úgy érzi, hogy véleményezési, választási joga van az iskolai közösségben. A diákok 10%-a aktív feladatot vállal.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Testi-lelki egészségre, harmonikus életvitelre, családi életre nevelés. Sportolási lehetőségek biztosítása. Szabadidős programok szervezése.	Mindennapos testnevelés, ISK foglalkozások szervezése, népszerűsítése. Osztályfőnöki órán szakemberek felvilágosító óráinak beépítése. Egyéb tanórán kívüli foglalkozások. Kirándulások, túrák, vetélkedők. Személyes példamutatás. Mentálhigiénés programok.	Tanulóink 40%-a aktív ISK tag (2 sportágba kapcsolódhat be, kosárlabda, labdarúgás). A fizikai állapotfelmérés eredményei javuló tendenciát mutatnak.
Fenntarthatóságra, fogyasztóvédelemre, környezettudatosságra nevelés.	Osztályterem rendje, tisztasága. Saját környezetük rendjének megőrzése. Helyi környezetvédelmi akciókban való részvétel.	Minden tanulónk legalább évente egyszer környezetszépítő tevékenységet végez.
Segítő életmódra, felelősségvállalásra, önkéntességre nevelés, pozitív értékrend elfogadtatása. Szociális képességek kiépítése, és felelősség elsajátíttatása.	Tanórai és tanórán kívüli alkalmak „teremtése”, kihasználása. Példaadás, pozitív megerősítés. Szabálytudat, döntési szabadság gyakorlása.	Tanulóink többsége rendelkezik a szociális képességekkel. Életkorának megfelelően felelősséget vállal. Alkalmazkodik a közösségi szabályokhoz.
Preventív védelem. Probléma-felismerés és kezelés. Kapcsolati, beilleszkedési, közösségi problémák feldolgozása. Személyiségkorrekció, pótló fejlesztés (tartós, illetve alkalmi tüneti viselkedés, magatartási probléma, teljesítményzavar felismerése, kezelése).	Tanórán és tanórán kívül. Együttműködés a szakszolgálatok szakembereivel, közös ellátási-fejlesztési terv kialakítása. Pedagógus, pszichológus együttműködése. Pedagógus, pszichológus, Családsegítő központ, iskolaorvos, Gyermekjóléti Szolgálat.	A személyiségfejlesztés során jelentkező problémák (magatartás, teljesítményzavar) időben történő észlelése, diagnosztizálása, kezelése (szakember segítségével). A szülők érzik a pedagógus segítő szándékát.
Művészeti nevelés, esztétikai élmények szerzése, nyújtása. Médiatudatosságra nevelés. Önfegyelem, viselkedés gyakoroltatása.	Irodalom, zene, képzőművészet, tánc. Hangverseny, múzeum, színházlátogatás, galéria, mozi. Kritikus média és IKT eszközhasználat.	Igény ébred a tanulóknál érzelmi életük, esztétikai érzékük gazdagítása iránt.
Pályaorientáció, pálya- és iskolaválasztás segítése. Együttműködés az érintett középiskolákkal, szülőkkel.	Pályaorientációs foglalkozások, szakmák megismertetése. Iskolalátogatás, tájékoztatás. Mentorálás.	A tanulók 90%-a az általa megjelölt közép fokú iskolába nyer felvételt.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Gazdasági és pénzügyi nevelés. Az erőforrásokkal való gazdálkodás alapismereteinek elsajátíttatása az életkornak megfelelően.	Tervkészítés és megvalósítás. Kutató és gyűjtőmunka, prezentáció, problémamegoldás. Könyvtár és IKT használat. Takarékoskodás.	Tanulóink életkori sajátosságainak megfelelően ismerik a család gazdálkodásának jellemzőit.
A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató felkészítése, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése a humán és tárgyi erőforrás lehetőségének függvényében.	Az érintett tanulók szükségleteihez igazodva az IPR és az SNI fejlesztő program működtetése. Egyenlő bánásmód érvényesítése, hátránykompenzáció a köznevelési intézmény lehetséges eszközeivel.	Folyamatosan csökken a lemorzsolódó tanulók száma. Sikeres integráció és integrációs felkészítés, a tanuló jól érzi magát az iskolában. Az iskolában nem fordul elő szegregáció.

Boldogságóra program

2019. szeptember 1-től bevezetésre került a Boldogságóra program. Az órákat 1. és 5. osztályban vezettük be, melyeket egy tanító és egy osztályfőnök tart, és felhasználják a programhoz járó oktatási csomagot.

Vállaljuk, hogy intézményünk egy pedagógusa elvégzi a Boldogságóra akkreditált képzést.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. A pedagógusok havonta tartanak egy boldogságórát.

A program célja, hogy a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva a tanulók csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Közben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.

Lázár Ervin Program (LEP)

Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról.

A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. E kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Ennek megfelelően intézményünk is részt vesz a felkínált programokon.

3. Nemzetiségi oktatás

3.1 Horvát nemzetiségi nyelvoktatás

A nemzetiségi nevelés és oktatás szerepe és célkitűzései

Szalánta régi horvát település, a horvát nyelvoktatás az iskola fennállása óta jelen van. Intézményünk egyedi arculatát meghatározza a horvát múlt.

Iskolánk horvát nemzetiségi nyelvet oktató általános iskola. A horvát nyelv tanítása az 1–8. évfolyamokon heti öt órában valósul meg, a horvát népismeret heti egy órában.

A szülő a beiratkozáskor nyilatkozik arról, hogy kéri-e gyermeke számára a horvát nyelvoktató nemzetiségi program szerinti oktatást. A szülő a tájékoztatást a horvát nemzetiségi oktatásról a beiratáskor megkapja. A jelentkezéssel kapcsolatban teendőknél a 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben foglaltak az irányadók (kérelem, nyilatkozatok stb.)

Célunk:

- horvát nyelvi kommunikációs képességek kialakítása, fejlesztése,
- a nemzetiségi identitás megőrzése, ápolása és erősítése,
- pozitív érzelmi kötődés kialakítása a horvát a közösséghez,
- horvátországi intézményi kapcsolatok kiépítése és működtetése,
- Szalántán élő horvát nemzetiségi nyelvének és kultúrájának tovább örökítése

A nemzetiségi oktatás feladatai

Nemzetiségi iskolaként kiemelt feladatunk: a nemzetiségi kultúra megismertetése, annak ápolása, a hagyományok őrzése, a horvát nemzetiség történelmi, földrajzi és népismereti tananyagának, a horvát nyelv minél magasabb szintű elsajátítása, a legjobbaknak az alapfokú nyelvvizsga megszerzése a 8. osztály végére.

A nemzetiségi nevelés-oktatásban kiemelt szerepe van a nemzetiségi nyelv tanulásának. A nyelv lehetővé teszi a horvát nemzetiség és az anyanemzet irodalmi értékeinek megismerését, és fontos közösségalkotó, és megtartó erő. Ennek érdekében törekszünk:

- Az alapvető nyelvi készségek kialakulásához szükséges tanulási technikák elsajátítására.
- Változatos tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazására (élmény-, dráma-, múzeumpedagógia).
- Felkészíteni és részt venni tanulóinkkal a horvát nemzetiségi versenyeken.
- A horvát nyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránti érdeklődés kialakítására, fenntartására.
- A horvát nyelv szóbeli és írásbeli megértésére, illetve használatára tanórákon és tanórán kívül.
- A hazánkban élő horvát nemzetiség szokásainak és hagyományainak megismertetésére és ápolására.
- A horvát nemzetiség történelmének, anyanyelvi kultúrájának, hon-és népismeretének oktatására.
- Horvátország életének, kultúrájának és történelmének, valamint a horvát nyelvterület országainak megismertetésére.
- A különböző kultúrák értékeinek bemutatásával toleranciára, a másság elfogadására, vállalására és megbecsülésére nevelni.
- Közösségi programok szervezésére, amelyek a horvát hagyományőrzéshez kapcsolódnak.

- Eljuttatni tanulóinkat a horvát kulturális programokra, horvátországi nyelvi táborokba, megszervezni a horvátországi kirándulásokat.
- Horvátországi testvériskolai kapcsolat fenntartására.
- Jó kapcsolat fenntartására a Szalánta Horvát Nemzetiségi Önkormányzattal és az Országos Horvát Önkormányzattal.

A nemzetiségi nevelés-oktatás tartalma

- A horvát nyelv tanulásának biztosítása,
- Horvát népismeret oktatása,
- A nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája,
- A nemzetiség történelemalakító és kultúraformáló szerepe,
- A kisebbségi jogok megismerése és gyakorlása
- A kisebbségi önismeret kialakítása.

A nemzetiségi tartalmak az órateremben önálló tantárgyként (a horvát nyelv és irodalom, valamint népismeret), de tanórán kívüli tevékenységként (tambura zene oktatása, zenekar, horvátországi kirándulások, nyári nyelvi táborok stb.) is megjelennek. A nemzetiségi népismeret oktatásának egy-egy részterületét az önálló tantárgy mellett a horvát nyelv és irodalom tantárgy ismeretanyagában is szerepelnek.

3.2 Magyar nyelvű roma nemzetiségi nevelés-oktatás

Iskolánk a roma/cigány nemzetiséghez tartozó tanulók számára külön oktatási, nevelési programot kínál. A program létjogosultságát az adja, hogy tanulóink egy része cigány származású.

A nemzetiségi neveléssel-oktatással segítjük a nemzetiséghez tartozó tanulókat abban, hogy megtalálják, megőrizték és fejlesszék identitásukat, vállalják másságukat, elfogadják és másoknak is megmutassák értékeiket, erősítsék a közösséghez való kötődést. A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás biztosítja a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánckultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását. Biztosítja a cigányság helyzetéről, jogairól, szervezeteiről és intézményeiről szóló ismeretek oktatását.

Célunk:

- tanulóink gyakorolhassák egymás elfogadását,
- alakuljon ki bennük egyfajta nyitottság a különböző szokások, életmódok, kultúrák, hagyományok iránt,
- a tanulók ismerkedjenek meg a cigány-kultúra műveltségi értékeivel,
- a tanulók ismerkedjenek meg a baranyai cigány-kultúra műveltségi értékeivel,
- a tanulók jogegyenlőségének érvényesítése a közoktatási rendszerben.
- A társadalomba való beilleszkedéséhez az egyik legfontosabb lépés, hogy sikeresen végezzék el az iskolát, szerezzenek szakmát, hogy ezzel esélyük lehessen a munkaerőpiacon való elhelyezkedésre.

Feladatunk:

- a cigány hagyományok megőrzése,
- nemzetiségi önismeret fejlesztése,

- másság elfogadása, toleranciára való képesség kialakítása,
- pozitív értékrend kialakítása,
- a tanulók hátrányainak csökkentése,
- társadalmi beilleszkedésük elősegítése.

A fellelhető hátrányok kompenzálásának iskolai feladatai,

- A gyerek találja meg saját identitását.
- A másság elfogadtatása az iskola minden tanulójával, dolgozójával.
- Tiszteljék és fogadják el egymás szokásait (viselkedés, illem, öltözködés).
- Kisebbségi programok szervezése (roma népismeret, Roma-nap).
- Együttműködési formák szülőkkel (szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás, rendezvényeken való aktív részvétel).
- Felzárkóztató programok: személyiségfejlesztés, egyéni képességfejlesztés (korrepetálás, differenciálás, alternatív pedagógiai programok, kooperatív tanulás).
- Szociális támogatás (étkeztetés, segélyezés, ösztöndíjak stb.).
- Versenyeken való részvétel támogatása (szaktárgyi, kulturális, sport stb.).
- Napközis, tanulószobai foglalkozás biztosítása.

Szoros kapcsolatot tartunk a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Az iskola alapítványának szolgáltatásai a következők lehetnek: pl. versenyek nevezési díjának fizetése, erdei táboroztatás, tanév végi tanulmányi kirándulás, a művészeti iskola tandíjának átvállalása (a tehetséges rászorulóknak esetében) stb.

4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az **egészségnevelés** átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, harmonikus életvitelének kialakítását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen folyamatosan nyomon követni saját egészségi állapotát, érzékelni a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotát érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészséget nem életcélként, hanem a mindennapi élet erőforrásaként értelmezzük.

Az **egészségfejlesztés célja**, hogy a tanulók és kisebb-nagyobb közösségeik képessé váljanak az egészség feletti kontroll megszerzésére annak érdekében, hogy javuljon az egészségi állapotuk és az életminőségük.

Közvetlen célunk a prevenció, a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése. Ezt úgy tudjuk elérni, ha tanulóinkkal megismertetjük, elfogadtatjuk a célhoz vezető szabályokat, és rendszeres gyakorlással segítjük a beépülésüket a tanulók mindennapi szokásrendjébe.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítjuk ki.

Céljaink:

- Biológiai létünk jobb minősége érdekében a rendszeresség, tudatosság és igényesség kialakítása a tanulóknál személyes egészségük és környezetük megóvásával, fejlesztésével.
- A személyiség és a társas kapcsolatok egészséges működéséhez szükséges készségek harmonikus fejlesztése.
- Testi-lelki egészség-prevenció, a kiegyensúlyozott, teljes élethez szükséges készségek, képességek tervszerű megerősítése.

Feladataink:

- Személyi és környezeti egészségkultúra
 - a helyes testápolásra, higiéniés magatartásra nevelés,
 - a személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása (tisztálkodás, testápolás, öltözködés),
 - a környezet tisztaságára, megóvására és védelmére szoktatás,
 - a háztartásban előforduló, egészségre veszélyes anyagok, helyzetek,
 - környezet- és természetvédelem,
 - egészséget támogató tanulási környezet biztosítása,
 - a helyi tanterv kapcsolódó tananyagának változatos módszerekkel történő feldolgozása (környezetismeret, biológia, kémia, osztályfőnöki stb.) és tanórán kívüli programok megvalósítása az éves munkaterv szerint.
- Táplálkozás
 - egészséges táplálkozásra nevelés, fogyasztóvédelmi ismeretek,
 - megfelelő étkezési szokások és kultúra kialakítása,
 - a rászoruló tanulók étkeztetésének támogatása (igazgató, gyermekvédelmi felelős, osztályfőnök szükség szerinti intézkedéseket tesz).
- Mozgás
 - a rendszeres mozgás (testnevelésóra, szervezett úszásoktatás, túra, kerékpár, csapatjátékok, sportversenyek, sportnap stb.) egészségmegőrző hatásának tudatosítása,
 - ép testben, ép lélek,

- tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére,
- közlekedési ismeretek oktatása,
- mozgásszervrendszeri szűrések,
- fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok, társas kapcsolatok fejlesztése.
- **Érzelmi, erkölcsi és családi életre nevelés**
 - a családi életre és szexualitásra nevelést az életkori sajátosságokhoz igazított tartalmi keretek között a helyi tantervben részletezett módon végezzük,
 - erkölcsstan oktatása, hitoktatás lehetőségének biztosítása,
 - a társadalmi szinten elvárt magatartásformák kialakítása,
 - érzelmi intelligencia fejlesztése,
 - alapvető erkölcsi értékek megismertetése,
 - a család szerepének tudatosítása,
 - barátság, párkapcsolat, szexualitás szerepe az egészség megőrzésben.
- **Mentálhigiénés nevelés**
- **A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása**
- **Stressz- és konfliktuskezelő technikák kiépítése (osztályfőnök és drámapedagógus bevonásával)**
- **Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása. Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése**
- **Pályaválasztásra való felkészítés**
- **Elfogadó pedagógiai légkör, társas támogatás biztosítása, ami segíti a tanulók objektív önértékelését és önfejlesztését**
- **Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés**
- **Krízishelyzetekben pszichológus, gyermekvédelmi szakember bevonása a problémakezelésbe**
- **Tolerancia fejlesztése, pozitív jövőkép kialakulásának támogatása, rekreációs lehetőségek bemutatása**
- **Szociális, prevenciós feladatok**
 - a szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (gyermekvédelmi feladatok ellátása)
 - iskola-egészségügyi ellátás
 - korai szűrésekben való részvétel biztosításával a betegségek megelőzése
 - elsősegély-nyújtási ismeretek átadása
 - együttműködés az egészségügyi, szociális ellátó és pedagógiai szakszolgálati intézmények munkatársaival
 - a függőséghez vezető motívumok felismertetése (szenvedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés
 - az érzelmi intelligencia, a társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet-mentesség)
 - esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód biztosítása az egészségnevelés területén is.

Iskola-egészségügy

Oltások

- Oltások előtt szülők, tanulók, osztályfőnökök, igazgató tájékoztatása
- Iskolaegészségügyi törzslapon a tanulók személyes adatainak, oltásainak, a szűrővizsgálat eredményének dokumentálása.

Szűrővizsgálatok

- tisztasági vizsgálatok negyedévente (tetvesség megelőzése)
- fejlettség vizsgálata: súly, magasság; (1., 3., 5., 7. osztályban van)

- érzékszervek vizsgálata: hallás, látásélesség, színlátás;
- vérnyomásmérés, tartási rendellenességek stb.

Orvosi vizsgálat

- Bőr, csont, izom, keringési, emésztőszervi, húgy – ivarrendszeri légzőszervi stb. betegségek szűrése.

Felvilágosító, egészségnevelő előadások tartása:

- Egészséges táplálkozás: 5. évfolyamos tanulók.
- Felvilágosító óra 8. évfolyamos tanulók számára, biológia, egészségvédelem, osztályfőnöki órákon.
- Egészségnevelő – táplálkozás, fogápolás – higiénés előadások, beszélgetések az Iskolai egészségnapon.

Az egészségnevelés helyi és jövőre irányuló elkötelezettsége miatt az egészségnevelési programunknak folyamatosan reagálnia kell a világban, és a szűkebb környezetben bekövetkező változásokra. Ezért az egészségnevelési programot folyamatosan felülvizsgáljuk, megújítjuk.

4.2 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát.
- Ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket.
- Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
- Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat.
- Ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtási alapismeretek területén.
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának elsődleges szinterei, formái

- a **tanítási órák**: osztályfőnöki, biológia, kémia, fizika, technika és életvitel, testnevelés (alapvető elsősegélynyújtási ismeretek, segélyhívás, mérgezések, vegyszer okozta sérülések, balesetmentes kísérletezés, égési sérülések, áramütés, közlekedési és sportbalesetek, természeti eredetű veszélyforrásokból adódó és háztartási balesetek, helyszínbiztosítás stb.)
- **tanórán kívüli lehetőségek**: egyéb tanórán kívüli foglalkozás, szakkör, iskolai sport és/vagy egészségnap, kirándulások, túrák (közlekedési és balesetvédelmi ismeretek), témanapok, témahetek, projekt
- kapcsolódás **más intézmények, szervezetek** programjához

5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

„Az ember társas lény... az emberek azért élnek közösségben, mert a boldogságot keresik, és együtt könnyebben boldogulnak” / Arisztotelész/

A tanulói közösségfejlesztésre irányuló nevelő-oktató munka intézményünkben egyrészt a nevelők és tanulók, gyerekek közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség, szülő és család ráhatásán keresztül érvényesül.

5.1. A közösségnevelés folyamata, feladatai, formái intézményünkben

- A közösségi lét alapja az a csoport vagy osztályközösség, amelynek tevékenységéért az osztályfőnök, nevelő felel. A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A pedagógusoknak segíteni kell a közösségek egyéni arculatának és hagyományainak kialakítását. Ápolni és formálni kell a tanulói közösségekre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normákat, kereteket. Rendszeressé kell tenni a közösségek tevékenységét.
- A tagintézmények legnagyobb tanulói képviselői fóruma a diákközgyűlés, amelyet évente legalább egyszer össze kell hívni.
- Az intézményben működnek a tájékoztatás csatornáit, az információáramlás kétoldalú.
- A házirendek mindazon tisztségeket felsorolják, amelyeknek munkájára az egész közösség számít.
- A megbízások adása, számonkérése, tanulók bevonása az iskolai életbe, művészeti csoportokba, sportszabályzatokba, mind hozzájárulnak a közösségi neveléshez.
- A közösségfejlesztés folyamata - az előzőek alapján - figyelembe veszi az életkori sajátosságokat. Véleményünk szerint csak ott lehet közösséget kialakítani, ahol a személyiség formálásával törődnek. A kettő kölcsönös hatása segítheti pedagógiai céljaink megvalósítását. A szocializációs folyamat már a nevelés-oktatás első szakaszában elkezdődik, ahol a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozása történik. Fontosnak tartjuk, hogy már itt megismerkedjen a gyermek a helyes magatartásformákkal, és azokat a megfelelő környezetben gyakorolják is. A tanító kiemelt feladata, hogy erősítse a kortárs kapcsolatokat, valamint praktikus ismereteket adjon az elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatban. A tanárok már a demokrácia, a társadalom működési mechanizmusait leképező gyakorlati mintákat közvetítenek, és azok kialakítását szorgalmazzák. Ennek révén az iskola tudatosan fejleszti a társadalmi beilleszkedéshez elengedhetetlenül szükséges személyes és társas kapcsolati kompetenciát, felkészítve a tanulókat a felnőtt lét szerepeire.
- Az életkor változásával nem csak a kortársi kapcsolatokat, hanem a nemzedékek és a nemek közötti együttműködést, tiszteletet is alakítjuk.
- Az iskolákban működő, diákokat is magában foglaló szervezetek, az osztályfőnöki és történelem tantárgy programjai segítik az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezését.
- A pedagógusok nevelő-oktató munkájukban, gyakorlati példaadásukkal, a mindennapi életvitellel, az emberi együttműködés formáival ismertetik meg a tanulókat. A közösségi nevelésben nagy szerepet kap az együttműködés értéke a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, csoportban.

- Fontos feladat, hogy megteremtődjön az összhang az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés között. Itt is mintát ad és példát mutat az iskola tantestülete. Meg kell mutatni, és mélyen tudatosítani kell, hogy az érzelem, az értelem és a cselekvés milyen összefüggésben van egymással.

5.2. A közösségi nevelés speciális feladatai, eszközei és elvárásai

- A tanulók közvetlenül kapcsolódnak be településük, közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe. Vegyenek részt osztálytermük, az iskola és udvara szépítésében, gondozásában. Őrizzék meg az épített és a természeti környezet szépségét, lépjenek fel a szándékos rongálás, környezetszennyezés ellen. A fiatalok lássák és érezzék át lakóhelyük értékeit, szépségeit. A pedagógusok fordítsanak időt és energiát az egyházi és világi épületeink, múzeumaink és gyűjteményeink, köztéri szobraink és természetvédelmi területeink bemutatására.
- A hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. A nemzetiségi hagyományok, a nyelv ápolása erősítse a nemzetiségekkel, más népekkel való kapcsolat kiépítését. Erősítsük a néphez, Magyarországhoz való kötődést, az együvé tartozás érzését.
- Az iskola segítse elő a közvetlen tanulói részvételt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában. A horvátországi testvériskolai kapcsolat, levelezések, kirándulások, közös nyelvtanulások, együttes munkák járuljanak hozzá más népekkel való együttműködés szükségességének felismeréséhez, Magyarország Európában és a világban betöltött szerepének értékeléséhez, a nyelvismeret, a kommunikáció fejlesztéséhez.
- A nevelő-oktató munkában arra törekszünk, hogy a tanulók nyitottak és megértők legyenek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, és becsüljék meg ezeket.
- A kommunikációs kultúra fejlesztésének középpontjába az önálló ismeretszerzést, a véleményformálást és kifejezést, a vélemények, érvek kifejezésének, értelmezésének, megvédésének képességeit állítjuk. Iskolánknak az új információs környezetben eligazodó és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie. Ehhez ki kell használni a közösségi formákat, osztályfőnöki és tanítási órákat és az órán kívüli nevelés lehetőségeit.
- Pedagógusaink kialakítják a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Fontos feladatunknak tekintjük a közösség szakkörök, csoportok formájában kifejtett művészeti- és sporttevékenységét. A versenyek és vetélkedők jó terepet szolgáltatnak a közösség kialakításához. Ösztönözzük a közös színház-, mozi-látogatásokat, kirándulásokat és táborokat. Az iskolai zenés rendezvényeket is felhasználjuk az iskolai közösség fejlesztéséhez.
- Szabályzataink, és azok betartatása közvetíti a társadalom által elvárt magatartási és illem-szabályokat. A közös szórakozás és együttlét hozzájárul a kulturált viselkedés, az ízléses öltözködés és a megjelenés, valamint a társas kapcsolatok elsajátításához.

5.3. A diákközösségek nevelési céljai, feladatai:

1. oszt.: Az osztályközösség megszervezése. Az iskola belső rendjének elsajátíttatása, betartatása. A helyes tanár-diák viszony alapjai. A közös játék szabályai. A helyes étkezés, az önálló öltözködés elsajátíttatása. Felelősi rendszer kialakítása, egymás elfogadása. A szülő-iskola kapcsolat kialakítása, családlátogatások.

2. oszt.: Az osztályközösség erősítése, a Házi rend pontos ismerete, betartása. Tanulóközösségek, tanulópárok kialakítása, differenciált munkavégzés. Munkavégzés az

iskoláért. Egymás értékelésének kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért. A szülői kapcsolat erősítése, közös kirándulás a szülőkkel.

3. oszt.: Az osztályközösség erősítése, a felelősi rendszer önálló kialakítása. Egymás elfogadása, az osztálytárs segítése /gyengébb, vagy beteg gyermekkel történő foglalkozás/. Az osztály rendjének önálló megtartása, a Házirend betartása. A kulturált beszéd, a szabatos fogalmazás kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért /versenyek, rendezvények/. A differenciált munkavégzés rögzítése, gyakorlata. Közös programok a szülőkkel /kirándulás, anyák napja stb./.

4. oszt.: A házirend betartása. Egymás elfogadása, megbecsülése. Az idősebb társakkal, a felnőttekkel kialakított kapcsolat fejlesztése A szabadidő részben önálló megszervezése. Az osztályközösség megszilárdítása. Felelősség önmagáért, a társakért. Munkavégzés az iskoláért. Részvétel az iskola szakköreiben. A kitartás, az önmérséklet fejlesztése. Részben önálló rendezvények a szülőkkel közösen. Részvétel a diákönkormányzat munkájában.

5. oszt.: Az osztályközösség erősítése. A tanulóközösségek kialakítása. Aktív részvétel a szakkörök munkájában. Kiskamasz-kori helyes kapcsolatok elsajátítása. A Házirend betartása. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában. Szereplés iskolai rendezvényeken, részvétel iskolai, városi versenyeken, ünnepeken. Munkavégzés az iskoláért, az iskola környezetének védelme. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért. Közös programok a szülőkkel.

6. oszt.: Az osztályközösség erősítése. Egymás elfogadása, megbecsülése. A kiskamasz-kori durvaságok leküzdése, az önuralom fejlesztése. Mások véleményének elfogadása, az egészséges vitaszellem kialakítása. Az egészséges életvitel elsajátítása. Az önállóság fejlesztése a tanulás, a munkaszervezés, a szabadidő hasznos eltöltése terén. A szülőkkel kialakított kapcsolat további erősítése. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában. Részvétel iskolai versenyek, rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Önálló véleménynyilvánítás az értékelésnél, jutalmazásnál, a magatartási és szorgalmi jegyek elbírálásánál.

7. oszt.: Az osztályközösség erősítése, a Házirend betartása. Az önálló tanulás folyamatos erősítése. A kamaszkor testi és lelki problémáinak megismertetése, leküzdésükre történő nevelés. A másság és önmaguk elfogadására nevelés. Ismerjék meg önmaguk értékeit, tudjanak örömet találni mindennapjaikban. Társas kapcsolatukban a helyes példák megtalálása, azok követése. Az iskolához kötődésük további erősítése. Aktív szerepvállalás az iskola életének szervezésében, lebonyolításában /Diákönkormányzat, versenyek, rendezvények, ünnepek/. Az iskolán kívüli helyes magatartás megkövetelése. A rájuk leselkedő veszélyek /drog, csavargás stb./ tudatosítása, a megelőzés módjának elsajátítása, gyakorlata. A megfelelő vitaszellem gyakorlása, a szabatos, kulturált kifejezőmód erősítése. Munkavégzés az iskoláért.

8. oszt.: Az osztályközösség erősítése, a Házirend betartása. Az önálló tanulás. A kamaszkor testi és lelki problémáinak megismertetése, leküzdésükre történő nevelés. A másság és önmaguk elfogadására nevelés. Ismerjék meg önmaguk értékeit, tudjanak örömet találni mindennapjaikban. Társas kapcsolatukban a helyes példák megtalálása, azok követése Aktív szerepvállalás az iskola életének szervezésében, lebonyolításában /Diákönkormányzat, versenyek, rendezvények, ünnepek/. Az iskolán kívüli helyes magatartás megkövetelése. A rájuk leselkedő veszélyek /drog, csavargás stb./ tudatosítása, a megelőzés módjának

elsajátíttatása, gyakorlata. Lakóhelyünk közéletének megismerése. A helyes pályaválasztás kialakítása, felelősségtudatuk erősítése. A megfelelő vitaszellem gyakorlása, a szabatos, kulturált kifejezőmód erősítése. Munkavégzés az iskoláért.

5.4 A személyiség- és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi formák

A tanítási órán

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés feladatai:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.)
- a tanuló ismerje régióink sajátosságait, értékeit
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- személyes példamutatás
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása
- jutalmazás és büntetés alkalmazása
- a másság elfogadása
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt ismerje a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módját

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja, ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

Osztályfőnöki órán

Az osztályfőnököknek jelentős szerepük van az új osztályközösségek kialakításában. Közös programokkal, közösségi játékokkal elősegíthetik, hogy a gyerekek minél előbb megismerjék egymást.

Fontos feladat a beilleszkedési problémák kezelése. Észrevétlenül, de irányítani kell, hogy az osztályban a jól tanuló, emberileg is értékes személyek legyenek a népszerűek, a vezető egyéniségek. A negatív hatást kifejtő tanulók tevékenységét határozottan más irányba kell terelni. A közösség fejlesztésére jó lehetőséget biztosít az osztálykirándulás. Szorgalmazzuk, hogy az anyagi lehetőségek függvényében évente 1-2 napot biztosítsunk arra a tagintézményekben, hogy tanulóink megismerjék az ország különböző területeinek nevezetességeit, természeti tájait. Színház- és múzeumlátogatásokat szervezünk.

5.5 Tanórán kívüli tevékenységformák, a szabadidő hasznos eltöltése

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladat:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti...) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- tudatosodjon bennük, hogy egy pozitív értéket képviselő, közösséghez tartozni jó,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését,
- adjon örömet, biztosítsa az érzelmerkifejezés lehetőségét a játék szerepének elismerése munka szerepének tudatosítása.

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. Ennek megvalósítására jó lehetőség nyílik a szervezett osztályprogramok keretében. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását.

5.6 Hagyományőrző tevékenységek

A hagyományőrző tevékenységek tagintézményenként eltérőek és változatosak. Ez segíti a gyermek és tanuló kötődését intézményéhez, és az iskolai közösséghez. Intézményünk feladata, hogy tanárok és diákok egyaránt őrizzék a kialakított hagyományokat, a megteremtett értékeket, és törekedjenek újak létrehozására. Rendezvényeinken is fontos feladatnak tartjuk a haza iránti elkötelezettség kialakítását.

A tanév folyamán intézményi ünnepséget tartunk a következő alkalmakkor:

- tanévnyitó, tanévzáró ünnepély,
- október 6-a, október 23.
- karácsonyi ünnepség,
- március 15.
- ballagás
- idősek napja
- anyák napja

6. A pedagógusok és az osztályfőnökök feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, értékelése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevétele, valamint a pedagógiai munkához kapcsolódó adminisztratív tevékenységek ellátása.

A pedagógusok részletes szakmai feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Legfontosabb feladataik:

- a pedagógiai-szakmai munka tervezése, felkészülés a tanítási órákra,

- a tanulók dolgozatainak összeállítása és javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- javító, különbözeti, és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek, tanulmányi és egyéb versenyek anyagának összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek, vetélkedők lebonyolítása,
- tehetséggondozás; BTMN és SNI tanulók fejlesztésével, felzárkóztatásával kapcsolatos feladatok,
- felügyeletet biztosít, illetve részt vesz a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, méréseken,
- iskolai kulturális, sport és szabadidős programok szervezése,
- megbízás alapján osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő és egyéb felelősi feladatok ellátása; szakmai team munkában való részvétel,
- a gyermekvédelemmel, baleset-megelőzéssel kapcsolatos tevékenységek ellátása,
- kapcsolattartás a szülőkkel, szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken; beszámolás a félévi és tanévzáró értekezleten,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete (óráközi szünetek, ebédeltetés, iskolán kívüli programok),
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel, a tanulók felkészítése,
- együttműködés az osztályban tanító pedagógusokkal, osztályfőnökkel a problémák feltárásában, megoldásában,
- az iskola partnereivel való kapcsolattartás az éves munkatervben meghatározottak szerint,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- közreműködés az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a középvezetőkkel konzultálva – az igazgató bízta meg.

Az osztályfőnöki megbízatással kapcsolatos főbb feladatok

- Az osztályfőnök megismeri az osztályába tartozó tanulók személyiségét, adottságait, képességeit. Az így szerzett információk alapján, és a Pedagógiai program szellemében segíti az egyes tanulók személyiségének helyes irányba történő fejlesztését.
- Tudatos, tervszerű pedagógiai tevékenységgel elősegíti az osztályközösség kialakulását, megerősödését, fejlődését, a Diák-önkormányzat munkáját.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanulók tanulmányi eredményeit; órát látogat az osztályában, konzultál az ott tanító pedagógusokkal a tanulók előrehaladásáról.
- Tájékoztatja a tanulókat az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek, iskolai programok szervezésében.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Közreműködik a tanulók és pedagógusok esetleges konfliktusainak megoldásában, szükség szerint a szülőket is bevonja a problémamegoldásba.
- Figyelemmel kíséri az osztály fegyelmi helyzetét, neveltségi szintjét; a tanulók magatartását és szorgalmát havonta rendszeresen értékeli az osztályban tanító pedagógusok, valamint a diákok véleményének kikérésével.

- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, szükség szerint az elmarasztalásra, szociális támogatásra.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát, a tanulóbaesetek alakulását.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a gyermekvédelmi felelőssel és a segítő szakemberekkel.
- Figyelemmel kíséri, és személyre szabott támogatást nyújt a különleges bánásmódot igénylő (SNI HH, HHH) valamint a tehetséggondozásban résztvevő tanulók számára.
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, az őket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Fogadóórákat tart az iskolai munkaterv szerint; a szülőket tárgyilagosan tájékoztatja gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.
- Ellátja az osztályában az ügyviteli tevékenységeket, a tanügyi nyilvántartások vezetésével, statisztikák készítésével kapcsolatos feladatokat (napló vezetése, ellenőrzése, hiányzások igazolása; félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, törzslapok, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése stb.)
- Elvégzi a törzslapok, bizonyítványok, ellenőrzők kitöltésével, kezelésével, ellenőrzésével kapcsolatos feladatokat.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

7.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék. Intézményünkben magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ezért fontos, hogy nevelésünk, oktatásunk igazodjon a tanulókhöz, ahhoz a szociális közeghez, amelyben a gyermekek élnek. A pedagógusok feladata az ifjúságvédelmi tevékenységek terén olyan légkör kialakítása, amely eleve kizárja, hogy bármelyik tanulónk, bármilyen oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön.

Iskolánkban, az ifjúságvédelmi munkában részt vesz iskolánk minden nevelője, kiemelt figyelmet fordítanak tanulóikra az osztályfőnökök.

Feladataink:

- A hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók nyilvántartása.
- A gyermeket veszélyeztető, vagy számára valamilyen hátrányt jelentő tényezők feltárása: anyagi háttér, mentális okok, morális háttér.
- Kapcsolattartás és hatékony együttműködés az érintettekkel (család, gyermek, pedagógus) és a szociális háló intézményeivel, szakembereivel (iskolaorvos, pszichológus, védőnő, gyógypedagógus, logopédus, Gyermekjóléti Szolgálatok, Gyámhatóság, önkormányzat, rendőrség, egyházak, Nemzetiségi Önkormányzatok) és jelzések egymás felé minden irányból.
- A gyermekek jogainak betartása és betarttatása.

- A szegregációra alkalmat adó lehetőségek elkerülése.
- A gyermekek veszélyeztetettségének feltárása, ill. intézkedés annak enyhítésére.
- A hátrányos helyzet okainak feltárása.
- Családlátogatások, szülői fórumok szervezése a jobb kapcsolattartás érdekében.
- Prevenációs programok szervezése (drogmegelőző, mentálhigiénés egészségmegőrző).
- Szabadidős programok szervezése gyerekekkel és szülőkkel.
- Pályaválasztási, pályaaorientációs munka eredményes megszervezése.

A családok segítségének módjai: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra (tanácsadás, beszélgetés) egyéni megbeszélések, esetmegbeszélések, nyílt tanítási órák.

A gyermekek segítségének módjai: figyelem, empátia, tolerancia, támogatás a tanulásban (fejlesztő foglalkozás, korrepetálás, napközi), mentális megsegítés, szocializációs folyamat megsegítése.

7.2. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése

Az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Elvárt az együttműködés a pszichológusokkal, gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel. Iskolánkba nagy számmal érkeznek és vannak jelen eltérő motivációval, különböző képességekkel, problémás magatartással küzdő tanulók. Azért, hogy minél eredményesebben megfeleljenek az iskolai követelményeknek iskolába lépésüktől nyomon követjük őket.

Feladataink:

- Kapcsolattartás a szülővel.
- A Szakértői vélemények pontos ismerete.
- Rendszeres konzultáció és kapcsolattartás a gyógypedagógussal, pszichológussal.
- Kapcsolat a Nevelési tanácsadóval, Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal.
- Kiscsoportos foglalkozások, kooperatív technikák alkalmazása, drámajátékok, differenciálás.
- Egyéni bánásmód alkalmazása, az egyéni haladás figyelembe vétele.
- Egyéni fejlesztési tervek alapján komplex személyiségfejlesztő módszerek alkalmazása.
- Harmonikus környezet, segítő, bizalmas légkör megteremtése, pozitív megerősítés.
- Tanulási módszerek és technikák elsajátíttatása.
- Tanórai és tanórán kívüli pozitív motiváció kialakítása.

Módszerek:

- Kapcsolattartás az óvodákkal.
- Az óvoda-iskola átmenet segítése.
- Bemutató órák/foglalkozások szervezése óvodás gyermekeknek.
- Közös szabadidős programok szervezése.
- Szülői értekezlet tartása a nagycsoportos gyermekek szüleinek.
- Az első osztályosok beilleszkedésének segítésére dolgoztuk ki az „Iskolanyitogató” programot.
- Tanévnyitó ünnepségen az iskola jelvényének átadása a leendő elsősöknek.

- Iskolánk alsós munkaközössége nyílt tanítási napot szervez, melyen a leendő első gyermekek és szülei ismerkednek az iskolával.
- Az óvónők tanórai foglalkozást látogatnak az első osztályokban, a foglalkozást követő megbeszélés hozzájárul a tanulók beilleszkedési problémáinak megoldásához.

7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak rendelkeznie kell a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményével. A szakértői és rehabilitációs bizottság által készített szakvélemény alapján pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs csoportokba soroljuk a tanulókat. A pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat gyógypedagógus vezeti. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése teljes integrációval történik. A tanítási idő teljes részében együtt vannak a többségi tanulókkal.

Fejlesztésük színterei:

- differenciált óraszervezés,
- pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs óra.

Minősítés, értékelés:

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése és minősítése a szakértői bizottság által kiadott szakvélemények útmutatásai alapján történik. Az intézményvezető hatásköre, hogy szükség szerint felmentse a tanulót az érintett tantárgyak értékelése minősítése alól, helyette szöveges értékelést ír elő.

Az ő értékelésüknél maradéktalanul eleget teszünk a köznevelési törvény idevonatkozó 56.§ 1.a,b pontjának.

A fejlesztés módszerei:

- A tananyagot (mennyiségben és nehézségi fokban) a gyermek képességeihez igazodva kell megválasztani.
- A memoriterek és szó szerinti definíciók megtanulását, de általában a tanulást is egyidejűleg több csatornás információs közvetítéssel (vizuális, auditív) segítjük.
- Egyéni tanórai megsegítés.
- A helyesírás javítása érdekében használjuk a helyesírási szótárt. Az így előállított szövegek képezhetik alapját az írásbeli házi feladatok és dolgozatok értékelésének.
- A tanuláshoz, valamint a dolgozatíráshoz az átlagosnál hosszabb időt biztosítunk, vagy kevesebb feladatot adunk.
- A fogalmi gondolkodás céljából szógyűjtéseket, szómagyarázatokat alkalmazunk.
- Matematika órán segédeszköz (pl. számegyenes, szorzótábla, számológép stb.) használata engedélyezett mind gyakorlóról, mind számonkérő helyzetben.
- A szöveges feladatok értelmezéséhez segítséget adunk.
- A matematika terén egyszerűbb feladatokat végeztetünk. A feladatok többnyire azonos típusúhoz tartozóak legyenek, kevés eltérést mutassanak.

- A feladattípusokat sokszori gyakorlással rögzítjük.
- A kézírást szükség szerint számítógépen történő írás váltsa fel.
- A tanulónak választási lehetőséget adhatunk, hogy tudásáról írásban vagy szóban kíván számot adni.
- Bevonjuk a tanulókat a tanórán kívüli tevékenységekbe.
- Egyéni képességeiket fejleszthetik közös tevékenységekben (szakkörök, sportkör, hagyományápolási rendezvények, szabadidős tevékenységek).

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs órák programja egyéni és kiscsoportos foglalkozás keretében egyéni fejlesztési terv alapján.

A fejlesztő munka területei:

- testséma és téri tájékozódás fejlesztése
- percepciófejlesztés
- beszédképesség fejlesztése
- mozgásfejlesztés

Rehabilitációs órák programja egyéni és kiscsoportos foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv alapján működik.

A fejlesztő munka területei:

- Az olvasást előkészítő és fejlesztő gyakorlatok
- Beszéd- és nyelvi fejlesztés
- Írás-, helyesíráskészség fejlesztése
- Számolási készségek fejlesztése
- Folyamatos olvasás fejlesztése
- Olvasójátékok

Alkalmazott terápiák és módszerek:

- diszlexia prevenció és re edukáció módszere (Meixner módszer)
- diszgráfia terápia (Meixner módszer)
- diszkalkuliaredukáció (Dékány módszer)

7.4. A tehetséges tanulók fejlesztése-tehetség gondozás

Feladatunk, hogy a gyermekek képességeit minél szélesebb körben feltárjuk és a lehető legjobban fejlesszük. Elsődleges szempontnak tartjuk azt a tény, hogy a tanulói teljesítmények a pozitívumokra támaszkodva hozhatók felszínre a legjobban. Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

Feladataink:

- Tanórai differenciált tanulás-szervezés, mely igazodik az egyéni képességekhez, a tanulók eltérő ütemű haladási tempójához.
- A munkaközösségek által szervezett helyi szaktárgyi versenyeken való részvétel.
- A szaktanárok helyi, városi, megyei, országos szintű tanulmányi, levelezős versenyekre készítik fel tehetséges tanulóinkat.
- Támogatjuk a tehetséges tanulók elméleti és gyakorlati versenyekre való felkészítését és versenyeztetését.
- A kiemelkedő tanulói teljesítményt, versenyeredményt az iskola külön kitüntetéssel, elismeréssel jutalmazza.
- Ösztönözzük tanulóink pályázatokon való részvételét.
- Más sportegyesületekben sportoló tanulókat támogatjuk.

7.5. A tanulási kudarcnak, lemorzsolódásnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Célunk, hogy a tanulási problémák felfedezése, kezelése időben megtörténjen, a nehézségeket csökkentsük, a hátrányok ledolgozását célzó módszerek alkalmazásával.

Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az iskolai lemorzsolódást csökkentsük, ne legyenek iskolaelhagyók, a továbbtanulási mutatók javuljanak.

Feladataink:

- Egészséges énkép kialakítása,
- Magabiztosság, céltudatosság, egyéni sikerességre törekvés erősítése,
- A változó világ feltételrendszeréhez való alkalmazkodás kialakítása,
- Belső harmónia megteremtésének fejlesztése,
- Önfelnevelési igény kialakítása,
- Pozitív példaképek.

Módszerek:

- A problémás tanulók családi hátterének megismerése, jó kapcsolat kialakítása a szülővel.
- Képesség szerinti differenciált foglalkozás – a siker aktivizálása.
- Fejlesztő programok alkalmazása (percepció, verbális fejlesztés, koordináció).
- Prevenációs és korrekciós módszerek, személyiségfejlesztő tréningek (magatartás korrekció, szabálytudat, társas viselkedés, feladattudat).
- Jól strukturált tanórai tevékenységek.
- Kooperatív módszerek alkalmazása.
- Korrepetálások, egyéni és felzárkóztató foglalkozások.
- Az eredményes tanulás érdekében az olvasás-technika fejlesztése, a szövegértés fejlesztése és az olvasott szöveg jelentésének értelmezése minden tantárgyban.
- Logikai készség fejlesztése.
- Tanulószoza, napközi biztosítása.
- Továbbtanulás irányítása, motiválása, segítése.
- Kompetencia alapú oktatás.
- Projekt módszer alkalmazása.
- Önismereti foglalkozások szervezése.

A problémák kezelésének lehetőségei:

- A szülők, a családok életvezetési gondjainak enyhítése a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével.
- Helyi és országos támogatások lehetőségeinek kihasználása.
- Taneszköz, tankönyvtámogatás, étkeztetés.
- Napközis és tanulószobai ellátás feltételeinek biztosítása.
- Differenciált, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok.
- Egészségvédő és mentálhigiénés, bűnmegelőző előadások és programok szervezése.
- Könyvtár adta lehetőségek maximális kihasználása, könyvtári programok szervezése.
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Személyes, egyéni tanácsadás szülőknek, tanulóknak.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programjaink

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	- képességek felmérése iskolába lépéskor – prevenció; Difer - képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése	pedagógus, fejlesztő pedagógus,	tanév eleje
	megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatosan
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév eleje, illetve közben
	beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatos
	a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőívvel, otthon-iskola napló vezetésével stb.)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	első félév

A tanulási kudarcot (a magatartási, beilleszkedési problémák kezeléséhez hasonlóan) integráló módszerrel, azaz a tanulási kudarcnak ki nem tett tanulókkal együtt történő oktatással-neveléssel próbáljuk orvosolni. Tanórán differenciált, egyéni megközelítéssel, tanórán kívül pedig képességfejlesztő foglalkozásokon (korrepetálások) igyekszünk felzárkóztatni a tanulási problémákkal küszködő tanulóinkat.

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	egyéni (képesség) fejlesztés (fejlesztési terv alapján)	pedagógus, fejlesztő pedagógus	folyamatos
	az alapozó időszak „megnyújtása” alkalmazkodva a tanulók egyéni képességeihez	pedagógus, fejlesztő pedagógus	folyamatos
	differenciált tanórávezetés	minden pedagógus	folyamatos
	kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés	pedagógus, fejlesztő pedagógus	folyamatos
	korrepetálás	érintett pedagógus, korrepetálást vezető pedagógus	folyamatos
	napközi, tanulószoba	napközis nevelő, tanulószoba vezető	folyamatos
	mentesítés bizonyos tárgyak, illetve értékelési módszerek alól	tanító, szaktanár	tanév eleje, illetve folyamatos
	kis létszámú osztályok	iskolavezetés, tanító, fejlesztő pedagógus	tanév eleje, illetve folyamatos

	tanulásmódszertan, tanulás tanítása, kooperatív tanulásszervezés	osztályfőnök vagy a kurzust oktató pedagógus	tanév eleje, illetve folyamatos
	tréning (tanulástechnika, koncentráció stb.), relaxáció	fejlesztő pedagógus, pedagógus	folyamatos

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem sokrétű és komplex tevékenység. Felöleli mindazokat a pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, szociális és jogi feladatokat, amelyek a kiskorúak nevelését, gondozását, eltartását, munkába állítását, erkölcsi és anyagi érdekvédelmét biztosítja.

Intézményünk maradéktalanul eleget tesz a tanulói jogok érvényesülésének.

Az intézmény pedagógusai pedig betartják kötelességeiket.

A gyermek- és fiatalkorúak egészséges szellemi és erkölcsi fejlődésének, érzelmi védettségének biztosítása, személyi és vagyoni érdekeik védelme elsősorban a szülők kötelessége. A gyermekek és fiatalok egészséges testi, szellemi, erkölcsi fejlődését, nevelését azonban több tényező akadályozza, veszélyezteti a családban és a családon kívül.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrjük a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket, akik bármi miatt válságban vannak, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetve van.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- az osztályokat felkeresve tájékoztatni a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét,
- hiányzás, magatartási és tanulási probléma esetén kapcsolat felvétele a szülőkkel,
- esetmegbeszélések összehívása,
- igazolatlan hiányzás esetén tájékoztatási kötelezettség a szülők és a hatóság felé,
- prevenciós előadások, interaktív programok szervezése,
- gyermekbántalmazás véelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot,
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében,
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon stb.) címét, illetve telefonszámát,

- az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése; szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál, a tanulók, a szülők és a pedagógusok tájékoztatása.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka keretében az osztályfőnökök feladatai különösen:

- évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése,
- a gyerekek, illetve szüleik figyelmének felhívása szociális jellegű támogatásokra (étkezési hozzájárulás, beiskolázási segély),
- kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett gyerekekkel és szüleikkel egyéni beszélgetés, szükség esetén családlátogatás útján,
- információk nyújtása, melyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik,
- a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal és az ifjúságvédelmi felelőssel.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében az iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálatokkal,
- családsegítő szolgálatokkal,
- polgármesteri hivatalokkal,
- gyermekorvosokkal, védőnővel,
- továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Iskolánkban szegregációmentes környezetben folyik a nevelő-oktató munkánk. Kiemelt feladatnak tekintjük az egyenlő bánásmód elveinek betartását.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesítjük különösen: az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel során, a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során, az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során, a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Segítjük azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve, tartós betegségük miatt vagy egyéb okból hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése.
- Fejlesztő foglalkozások, logopédiai ellátás, pszichológiai ellátás szervezése.
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- Mentálhigiénés programok.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés (iskolaújság, levél...).
- Napközis és tanulószobai foglalkozás szervezése.

- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- Pályázatok benyújtása olyan programokra, melyeken a gyerekek ingyenesen vehetnek részt.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A tanulók bevonása a tanórán kívüli tevékenységekbe (sikerek, élmények megélése).
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- A pedagógusok továbbképzése (elfogadás, problémaérzékenység, segítő beszélgetés, érzékenyítés tanulása).

8. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban

A tanulók érdekeik képviselőjére Diákönkormányzatot működtetnek, melynek munkáját patronáló tanító/tanár segíti. Feladatait a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

A Diákönkormányzat tevékenysége kiterjed a tanulói jogok és köteleességek gyakorlására, érdekeinek képviselőjére, a diákélet szervezésére. Minden tanuló joga, hogy a Diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, és aktívan részt vegyen a közösség munkájában.

Céljaink

- A tanulók közösségi ügyekbe történő bevonása, az öntevékenység fejlesztése, a demokratikus állampolgári szocializáció.
- A tudatos, felelős állampolgári magatartás megalapozása, az önkéntes feladatvállalás erősítése, a társas készségek fejlesztése.
- A Diákönkormányzat szerepének növelése a közéletre való felkészítésben; az autonómia, a jog- és érdekérvényesítési technikák gyakorlása.
- A tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek kínálatának bővítése, színesítése a DÖK által szervezett programok segítségével.

Feladataink

- Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a Diákönkormányzat működéséhez.
- Állampolgárságra, demokráciára, hazafiasságra nevelés.
- A tanulóközösségek (osztályok, diákkörök, iskolai Diákönkormányzat) felkészítése a jogok és köteleességek gyakorlására.
- Tisztségviselők, felelősök demokratikus választásának segítése az osztályközösségekben, diákkörökben.
- A DÖK iskolai vezetőségének megválasztása, autonóm működtetés segítése.
- Diákközgyűlés szervezése és lebonyolítása.
- A DÖK munkájának értékelése.

A Diákönkormányzat jogkörei

A Diákönkormányzat dönt

- saját működéséről, SZMSZ-ének, munkatervének elfogadásáról,
- a tisztségviselők megválasztásáról, hatáskörei gyakorlásáról,
- évente egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének (iskolaújság, rádió) létrehozásáról és működtetéséről,
- a tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról,
- szövetség létesítéséről, vagy ahhoz történő csatlakozásról.

Véleménynyilvánítási jog

A DÖK véleményezési joga azt jelenti, hogy azokban a kérdésekben, melyekben a Diákönkormányzatnak ilyen jogköre van, nem hozható döntés a véleményének kikérése előtt. A véleményezési jogkörben adott vélemény a döntéshozóra nézve nem kötelező, de jogsértést követ el akkor, ha a véleményeztetést elmulasztja.

A DÖK véleménynyilvánítási jogköre az alábbi ügyekre terjed ki:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek, valamint a Házi rendnek az elfogadása,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása,
- a tanulók közösséget érintő döntések meghozatala,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítése, elfogadása,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetése, megszervezése,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapítása,
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározása,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakítása,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott egyéb ügyek.

Részvételi jog

A DÖK képviselőjének részvételét meghívással biztosítani kell azokon a nevelőtestületi, vezetőségi megbeszéléseken, értekezleteken, amelyeken az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdéseket tárgyalják és ezekben a DÖK véleményének kikérése kötelező. A DÖK által megbízott tanuló részt vesz a fegyelmi eljárásban, illetve felkérésre az azt megelőző egyeztetésben.

A diákközgyűlésen joga van minden diáknak megjelenni, kérdéseket feltenni, javaslatait elmondani, tájékozódni.

Javaslattevési jog

A DÖK javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A tanulók képviselőik és osztályfőnökeik útján szóban vagy írásban juttathatják el javaslataikat az iskola vezetőségéhez, nevelőtestületéhez, szülői közösségéhez.

Tájékozódáshoz való jog

A tanulókat az iskola életéről, munkatervéről, illetve az aktuális feladatokról a DÖK felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a patronáló tanító/tanár havonta egyszer a DÖK vezetőség megbeszélésein és a faliújságon keresztül,
- az osztályfőnökök rendszeresen az osztályfőnöki órákon.

9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

9.1 A szülői közösség és kapcsolattartásának rendje

Az intézmény számít a szülők folyamatos segítésére és támogatására. A célunk közös: a gyerekeket, tanulókat a képességeiknek megfelelő legmagasabb szintre hozzuk.

Szülői munkaközösség

Célunk, hogy a szülők és a pedagógusok között partneri viszony alakuljon ki és működjön. Intézményünkben, tagintézményünkben a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezetet működtetnek.

Az iskola gondot fordít a szülői igények megismerésére, amelynek formái:

- iskolaválasztást megelőző találkozók, nyílt tanítási napok,
- szülői munkaközösség szervezetének működése (osztály, tagiskolai, iskolai),
- szülői értekezlet,
- egyéni beszélgetések,
- családlátogatás,
- fogadóóra,
- rendezvények,
- szülői elégedettségi kérdőívek,
- kapcsolatépítés közös fórumai (rendezvények, szülők-nevelők bálja, kirándulások, túrák, szabadidős programok, táborok),
- írásbeli: honlap, elektronikus napló.

A szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek tagintézménnyel, intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az igazgatóhoz.

A választmányt a igazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény, tagintézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a választmány véleményét és javaslatait. A választmány elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, tagintézmény vezetővel, és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

A szülők szóbeli tájékoztatási rendje

Az iskola és tagiskolája a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A csoportos tájékoztatásnak módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás fogadóórákon történik.

Szülői értekezletek rendje

Az osztályok szülői közössége számára intézményünk tanévenként legalább kétfő, a munkatervben rögzített időpontú rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól, a Házi rend módosításáról. Ekkor bemutatják az osztályban oktató-nevelő pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézmény, tagintézmény vezetője, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a tanulóközösségben felmerülő problémák megoldására.

Fogadóórák rendje:

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára tanévenként legalább két alkalommal, a tagintézményi munkatervben rögzített időpontú rendes szülői fogadóórát tartunk. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívhatja az iskolába. Ha a gondviselő találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal.

Külön fogadóóra és esetmegbeszélés a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és szülei számára az intézményvezetés részvételével.

A szülők írásbeli tájékoztatásának rendje

Tanintézményeink a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást adnak a Kréta elektronikus naplóban. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermeke magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről.

Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és az aktuális információkról is.

A szóbeli feleletet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét, a feladat kiosztása napján kell beírni.

Az osztályfőnök indokolt esetben, írásban értesíti a szülőket a tanulók előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról.

9.2. A tanulói közösség és kapcsolattartásának rendje

Diákközyűlés

A tanulók legmagasabb tájékoztató fóruma a diákközyűlés, amely nyilvános, és azon bármelyik diák megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. Diákközyűlést tanévenként legalább egy alkalommal tartunk, amelyen az osztályok minimum két fővel képviselik társaikat.

A közyűlésen az igazgató és a diákönkormányzat vezetője, a diákönkormányzat vezetői beszámolnak az eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről. A közyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a megjelent vezetőkhez, kérhetik problémáik és gondjaik megoldását. A diákok kérdéseire a helyszínen vagy 30 napon belül választ kell adni. Rendkívüli közyűlést kell összehívni, ha azt diákönkormányzat, az intézmény igazgatója, vagy a tagintézmény vezetője kezdeményezi.

A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

Fontos, hogy a tanulók tájékoztatást kapjanak az őket érintő kérdésekről, és hozzájussanak a jogaik gyakorlásához szükséges információkhoz. A tájékoztatás folyamatosságát az osztályfőnök biztosítja. A tanuló javaslatával, kérdésével az iskola vezetéséhez, pedagógusaihoz fordulhat, és 30 napon belül érdemi választ kell kapnia. Kérdést az osztályfőnöki órán tehetik fel, és az osztályfőnök juttatja el érintettekhez, akik személyesen, írásban vagy az osztályfőnökön keresztül válaszolnak. Az iskolai döntések ellen a jogszabályban meghatározott módon jogorvoslással lehet élni.

Az iskolai tájékoztatás egyéb formái:

- iskolai faliújságon történő hirdetés,
- szóbeli hirdetés,
- elektronikus tanulmányi rendszeren közzétett információ,
- iskolai rendezvényeken tájékoztatás,
- rendkívüli iskolagyűlés összehívása szünetben.

9.3. Kapcsolat a partnerekkel

Az intézmény életének és működési biztonságának fontos területe a kölcsönösen gyümölcsöző partnerkapcsolatok kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás az intézmény környezetével. A kapcsolattartás fő elve a kölcsönös előnyökre való törekvés.

Óvodák és általános iskolák kapcsolata

Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodákkal való együttműködést, nevelési elveink összehangolását, az iskola-előkészítést és szoktatást. Beiskolázási terveinkről tájékoztatjuk az óvodásokat és szüleiket, valamint az óvónőket. Szorgalmazzuk az intézménylátogatást, órák

megtekintését, a hospitálásokat, az óvodások nyomon követését, a gyermek fejlődésével kapcsolatos mérések eredményeinek megbeszélését.

Az egyházak és az iskola kapcsolata

Az iskolánk jó kapcsolatot tart fenn a településeken működő egyházakkal és vezetőikkel, mivel az a célunk, hogy iskolánk minden vallásos tanulója hitoktatásban részesüljön, ezáltal személyiségük és hitéleti meggyőződésük erősödjék, gazdagodjék. A hitoktatókat, mint pedagógus kollegákat, partnernek és segítőnek tekintjük nevelési feladataink megoldásában. A hitoktatókat meghívjuk iskolánk rendezvényeire, azt várjuk, hogy aktívan vegyenek részt az intézmény életében.

A gyermekjóléti szolgálatok és az iskola kapcsolata

A nevelő-oktató munka folyamatában az intézmény a gyermekjóléti szolgálatokkal folyamatos kapcsolatot tart fenn. Fontos, hogy mindkét fél a kölcsönös együttműködésre, rendszeres információcserére törekedjen.

Dokumentáció: Szakértői bizottságok vizsgálatai, javaslatai, fejlesztési tervek, továbbképzési programok, jegyzőkönyvek.

Kulturális intézmények és az intézmény kapcsolata

A településeken működő kulturális intézményekkel, alapfokú művészeti intézményekkel folytatjuk a kialakult jó együttműködést. Közös lehetőséget adunk arra, hogy tanulóink megismerjék és használják ezen intézmények szolgáltatásait. Ezeket a lehetőségeket az osztályfőnöki programokban, szabadidős rendezvényekben felhasználjuk. Tanulóinkat ösztönözzük, hogy szervezett vagy egyéni formában vegyenek részt a kulturális intézmények által szervezett rendezvényeken, kiállításokon, színházi- és mozielőadásokon.

Egészségügy és az intézmény kapcsolata

A helyi egészségügyi szervekkel, iskola-egészségügyi szolgálattal szoros kapcsolatot alakítottunk ki. A védőnői hálózat hozzájárul a védőoltások zavartalan megszervezéséhez. Az iskolaorvosok elvégzik az előírt szűréseket. Az intézmény fontos feladatának tekinti, hogy a tanulók fogászati szűrése teljes legyen, ezért a törvényben meghatározott kötelezettségeinek eleget téve rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolafogászattal.

Az intézmény és a rendőrség kapcsolata

A rendőrséggel együttműködve folytatjuk közlekedésbiztonsági tevékenységünket, és a káros szenvedélyek elleni megelőző küzdelmet. 2020/2021-es tanévtől első osztályosaink, majd felmenő rendszerben részt vesznek a „KEVE” programban.

10. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni tanrend alapján haladók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A tanulmányok alatti vizsgák

- az osztályozó vizsga,
- a javítóvizsga,
- a különbözeti vizsga.

Az osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgyból több évfolyam tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanrendben végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, vagy ha a tanuló hiányzása adott tantárgyból adott félévben, vagy a két félévben összesen átlépi a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról vagy elégséges számú jegy esetén a jegyek alapján történő értékelésről. Ha a tanév végén nem osztályozható, a tanuló magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a helyi tantervben évfolyamonként rögzített fejlesztési követelményekkel.

A javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javítóvizsga időpontját a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell kihirdetni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (augusztus).

A javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás esetén a tanuló az évfolyamot köteles megismételni.

A különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnapkal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott vagy külföldről érkezett haza.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát egyszer megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,

- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A vizsgák időpontja

A vizsgaidőszakot évente az iskola munkatervében, a tanév helyi rendjében rögzítjük, és arról a Házirendben meghatározott módon tájékoztatjuk a tanulókat, illetve szüleiket.

Az igazgató a tanuló speciális helyzetére (kórházi ápolás, tartós külföldi tartózkodás stb.) tekintettel rendkívüli vizsgaidőpontot is kitűzhet, melyről írásban tájékoztatja a szülőt, tanulót.

A vizsgán – annak megkezdése előtt 15 perccel – a tanuló köteles megjelenni.

Vizsga reggel 8 óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb 14 óráig tarthat.

Az írásbeli vizsgákra vonatkozó szabályok

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

Az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. Az írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként 45 perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet. A vizsgák között a vizsgázónak 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket piros színű tintával megjelöli, és röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Az írásbeli munka osztályzatát a helyi tanterv szabályai alapján állapítja meg.

A vizsgázó tanuló, illetőleg szülője számára lehetővé kell tenni, hogy az írásbeli vizsgakérdések megoldására adott szaktanári értékelést megismerje, a vizsgadolgozatot megtekinthesse.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, akkor a vonatkozó rendeletnek megfelelően jár el. A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A szóbeli vizsga helyi tantervi követelményekre épülő kérdéssorát a kérdező tanár állítja össze és ellenőrzést követően az igazgató látja el az iskola bélyegzőjével.

A szóbeli vizsgán a vizsgabizottság tagjai a vizsgázónak kérdéseket tesznek fel, melyre önállóan, néhány összefüggő mondatban felel. A felelet kifejtéséhez szükséges segédeszközt – a rendelkezésre állók közül – maga választja ki. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább 15 perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama 15 percnél nem lehet több.

A vizsgázó önállóan felel, de ha feleletét nem tudja folytatni vagy súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

Ha a vizsgázó befejezte a feleletet, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgáira vonatkozó egyéb szabályok

A sajátos nevelési igényű tanuló a szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni számára, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- a tanuló írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet, vagy a szóbeli vizsgát írásban is leteheti.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

A tanuló magatartásának, szorgalmának és tudásának minősítése a jogszabály és a helyi tanterv keretei között mérlegelésen alapuló döntés, amelynek felülvizsgálatára csak akkor van lehetőség, ha a minősítés nem a helyi tanterv alapján történt, illetve a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba, vagy tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésbe ütközik.

Miután a szubjektív elemeket is tartalmazó mérlegelés felülvizsgálatára nincs lehetőség, a tanulónak joga van ahhoz, hogy tudásáról – a jogszabályban meghatározott eljárásrend szerint - független vizsgabizottság előtt adjon számot.

A vizsgabizottság

Tanulmányok alatti vizsgát – a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető.

Vizsgát legalább háromtagú **vizsgabizottság** előtt kell tenni. Amennyiben lehetőség van rá, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanuló osztályzatáról az írásbeli és szóbeli vizsgaeredmények alapján a vizsgabizottság dönt.

A **vizsgabizottság elnökét** és **tagjait** az igazgató bízta meg. A bizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű lebonyolításáért, ennek keretében

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, és aláírja azokat,
- véleményeltérés esetén szavazást rendel el a vizsgabizottság értekezletén.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába bevonja a vizsgabizottság tagjait. Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat a köznevelési törvény 3. melléklete szerint taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és a vizsgát az **igazgató** készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyi szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan megkezdjék, és befejezzék.

11. Az érdemjegyek rögzítésének határideje

Törekedni kell arra, hogy a tanítási évben az értékelések során keletkezett érdemjegyek a legrövidebb időn belül rögzítésre kerüljenek a KRÉTA naplóban. Az írásbeli számonkérések kijavítására a pedagógusoknak tíz munkanap áll rendelkezésükre, ezért az elektronikus naplóban az érdemjegyek rögzítésének határideje is tíz munkanap. A szóbeli értékelések érdemjegyének beírására 5 munkanap áll rendelkezésre.

12. Felvétel és átvételi szabályok

Iskolánkba elsősorban az iskolához rendelt körzetből érkező gyermekeket vesszük fel. Ha intézményünk a felvételi kötelezettsége teljesítése után, további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

A nemzetiséghez tartozó jelentkező előnyben részesül, ha a nemzetiségi nevelés-oktatást kéri az intézményünkben.

12.1 Az intézmény első évfolyamára történő felvétel

A szülőnek joga, hogy szabadon válasszon iskolát gyermekének. A szabad iskolaválasztás lehetővé teszi a körzethatáron kívüli gyermekek felvételét is.

Iskolánkba elsősorban az iskolához rendelt körzetből érkező gyermekeket vesszük fel. Létszám függvényében további tanulók felvehetők a következő módon:

Ha az iskolánk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, a lakóhellyel nem rendelkezők esetében, akiknek tartózkodási helye Szalánta, vagy a beiskolázási körzetünk valamely települése. (A szülőnek írásban nyilatkoznia kell, hogy mely címen él életvitelszerűen.)

Ha az iskolánk – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt a jelentkezők között. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges (sajátos) helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

12.2 Átvételi eljárás magasabb osztályokba

Más iskolából érkező tanulók szülői kérés alapján folytathatják tanulmányaikat iskolánkban, amennyiben elfogadják intézményünk programját.

Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének a kikérésével. Az iskolai átvételi kérelem elbírálásáról a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, továbbá az előző iskola igazgatóját is értesíti.

Az iskola helyi tanterve biztosítja a más iskolából, külföldről érkező tanulók átvételét, szükség esetén különbözeti vizsgával vagy évfolyamisméltéssel. Az eredményes beilleszkedés érdekében támogatjuk a tanuló felzárkóztatását egyéni foglalkozások, fejlesztések formájában.

Biztosítjuk az angol nyelv oktatását azoknak a tanulóknak, akik az előző iskolájukban azt a nyelvet tanulták.

12.3 Csatlakozás a nemzetiségi nyelvoktatáshoz felsőbb évfolyamon

Ha a nemzetiséghez tartozó tanulók szülei később kérelmezik a nemzetiségi nyelv és a nemzetiségi népismeret tanítását, az érintett tanuló számára az intézmény felkészítést szervez heti két órában. A tanuló a következő tanévben csatlakozik a nemzetiségi nyelvet tanulóknak csoportjához.

II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

Helyi tantervünk kiemelt céljai:

- az értelmes, szép magyar beszéd, valamint az olvasás, az írás és a helyesírás megtanítása és eszközszintű használatának intenzív fejlesztése,
- az önálló tanulás, az önművelés technikáinak elsajátítása,
- az anyanyelvi és irodalmi műveltség alapozása,
- esztétikai és erkölcsi értékek közvetítése,
- kommunikációs kultúra fejlesztése,
- a digitális írástudás kialakítása,
- problémamegoldó képesség fejlesztése, többféle megoldási mód bemutatása,
- a tudatos, tartós megfigyelőképesség fejlesztése,
- az összefüggés felismerésének képessége,
- a magatartási normák, szabályok elsajátításával segíti a gyermeket különböző emberi közösségekbe való beilleszkedésben,
- erősíti a családhoz, a szülőföldhöz, a honhoz való kötődést,
- felkelti a társadalomhoz és a társadalmi problémák iránti érdeklődést,
- elsajátítja az alapvető magatartási normákat,
- a környezettudományos szokásrend és magatartás fejlesztése,
- a környezet állapotáért felelős gondolkodásmód, magatartás és életvitel kialakítása,
- a társadalom számára értékesebb, napjaink állandóan változó világához alkalmazkodni, az új iránt érdeklődni és befogadni, majd felhasználni tudó egyének nevelése,
- az alkotóképesség fejlesztése,
- a mozgásos cselekvési biztonság fejlesztése,
- az aktív, egészséges életmód kialakítása,
- a tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.

A fenti nem teljesen kifejtett céljainkat az iskolánkba járó minden tanulóval el szeretnénk érni, ezért a teljes képzési időszak során nem szervezünk egyetlen tárgyból sem tagozatos osztályt, a gyerekeket az osztályokba való besorolásnál nem válogatjuk semmilyen szempont szerint. Úgy gondoljuk, hogy az általunk nyújtott alapozó jellegű oktatásra mindenkinek szüksége van.

A tanulóknak rejlő érdeklődésbeli, képességbeli különbségeket nem kötelező tanórai foglalkozásokkal és tanórán kívül szervezett foglalkozásokkal (szakkörökkel, érdeklődési körökkel, képességfejlesztő foglalkozásokkal stb.) próbáljuk kezelni. Az általános iskolát a szó eredeti értelmében általános jellegűnek, minden válogatástól, diszkriminációtól mentesnek tartjuk. Módszertanban fontosnak tartjuk, hogy a világban eluralkodó virtuális valóság mellett közvetlen élményszerzéssel, tapasztalással ismerjék meg a valóságot, annak összefüggéseit. A modern technika nyújtotta lehetőségeket (könyvek, videó, interaktív médiaeszközök stb.) nem öncélúan kívánjuk használni a valóság bemutatására.

Az éves munkatervekben fontos szerepet kapnak a következő események:

- a történelmi eseményekről (október 6., október 23., március 15., június 4.), személyekről való megemlékezések, ünnepek, szokások megtartása,
- délutáni, hétvégi szabadidős és sportrendezvények,
- nyári tábor, olvasótábor,
- tanulmányi, művészeti és sportversenyek, vetélkedők, programok,
- múzeumlátogatás, hangverseny, színház és tárlatlátogatás,
- iskolanap, ünnepi műsor a szülőknek.

Jeles napjaink és a hozzájuk kapcsolódó versenyek, programok:

Könyv napja	műveltségi vetélkedő
Dohányzás elleni világnap	rajzpályázat hirdetése
Ifjú zenebarátok napja	hangverseny
Idősek napja	ünnepély, köszöntő
Az egészség napja	osztályok közötti verseny /alsó-felső tagozat/
A magyar sajtó napja	novellapályázat
A költészet napja	versmondó verseny
A Föld napja	környezetvédelmi verseny
A madarak, fák napja	osztályok közötti verseny
Sportnap	iskolabajnokság /atlétika /
Gyermeknap	tréfás versenyek
Farsang	tréfás versenyek
Nemzetiségi napok	horvát, német, cigány
Anyák napja	falvankénti műsorok

Projektnapok

- Könyv napja
- Egészségnap
- Föld napja
- Madarak fák napja
- Nemzetiségi nap/napok

Ezeket annak a meggyőződésünknek jegyében szervezzük, hogy az ismeretek átadására, befogadására nem kizárólagosan a tanóra ad módot, a tanórán kívüli programok, tevékenységek a maguk speciális jellege miatt sokszor a tanóránál is hatékonyabbak lehetnek.

1. A választott kerettanterv megnevezése

A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.

2. Az iskola helyi tanterve

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük az alábbi óraszámokkal.

Óratervezet a helyi normál oktatás tantervéhez (NH), a horvát nemzetiségi oktatás tantervéhez (H) és a roma nemzetiségi oktatás tantervéhez (R)
1-4. évfolyam

Tantárgy	1. új Nat			2. új Nat			3. új Nat			4. új Nat		
	NH	H	R	NH	H	R	NH	H	R	NH	H	R
magyar nyelv és irodalom	7+1	6+1	7	7+1	6+1	7	5+1	5	5	5+1	5	5
matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
nemzetiségi horvát nyelv és irodalom		5			5			5			5	
nemzetiségi horvát népismeret		1			1			1			1	
nemzetiségi roma népismeret			1			1			1			1
etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret							1	1	1	1	1	1
idegen nyelv: német nyelv	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	2	2	2
énekes-zene	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
vizuális kultúra	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1+1	1	1+1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra							1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Tanterv szerinti órakeret	24	27	24	24	27	24	24	27	24	25	28	25
Maximális órakeret	24	27	24	24	27	24	24	27	24	25	28	25

A szabadon tervezhető órakeretből adott többletórát + óraszámokkal jelöltük a táblázatban.

Óraterv a helyi normál oktatás tantervéhez (NH), a horvát nemzetiségi oktatás tantervéhez (H) és a roma nemzetiségi oktatás tantervéhez (R)
5-8. évfolyam

Tantárgy	5. új Nat			6. új Nat			7. új Nat			8. új Nat		
	NH	H	R	NH	H	R	NH	H	R	NH	H	R
magyar nyelv és irodalom	4+1	4	4+1	4+1	4	4+1	3	3	3	3+1	3	3+1
matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3	3+1	3+1	3	3+1
nemzetiségi horvát nyelv és irodalom		5			5			5			5	
nemzetiségi horvát népismeret		1			1			1			1	
nemzetiségi roma népismeret			1			1			1			1
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
állampolgári ismeretek										1	1	1
hon- és népismeret *				1	*	1						
etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
idegen nyelv: német nyelv	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
természettudomány	2	2	2	2	2	2						
kémia							1	1	1	2	2	2
fizika							1	1	1	2	2	2
biológia							2	2	2	1	1	1
földrajz							2	2	2	1	1	1
ének-zene	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
dráma és színház							1	1	1			
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1		1			
digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanterv szerinti órakeret	28	31	28	28	31	28	30	33	30	30	33	30
Maximális órakeret	28	31	28	28	31	28	30	33	30	30	33	30

A szabadon tervezhető órakeretből adott többletórakat + óraszámokkal jelöltük a táblázatban.

* A hon- és népismeret tantárgy a nemzetiségi horvát oktatásban résztvevő tanulók számára a 6. évfolyamon a helyi tantervben foglaltak szerint került integrálásra.

Azoknak a tanulónak, akik felsőbb évfolyamokon iratkoznak be az iskolánkba, és nem tanultak korábban német nyelvet, 7. és 8. évfolyamon heti 3 órában angol nyelv oktatását biztosítjuk.

2.1 Tanórán kívüli foglalkozások

Napközi és tanulószoba

A kötelező tanórai foglalkozások végétől 16.30-ig szervezünk napközi foglalkozásokat, illetve a buszok indulásáig tanulószobai foglalkozásokat. Tanulószobai foglalkozáson való részvételre buzdítjuk a tanulási kudarcnak kitett tanulóinkat, ha napközis ellátásban nem részesülnek.

Szakkörök

Szakkörökkel, érdeklődési körökkel szeretnénk kielégíteni tanulóink egyéni érdeklődését és ugyanakkor lehetőséget kívánunk nekik nyújtani abban, hogy délutáni szabadidejüket hasznosan, értelmesen töltsék el. Az ilyen körök szervezésénél rugalmasak vagyunk: tanulóink érdeklődésére igényt tartó foglalkozásokat szervezünk, valamint nyolcadikos tanulóinknak felvételi előkészítőt matematika és magyar tantárgyakból.

Énekkar

Heti két órát biztosítunk az énekkar működésének, melynek fellépése színesebbé teszi ünnepélyeinket, műsorainkat.

Tanulmányi és kulturális versenyek

Iskolánk tanulóival részt veszünk a meghirdetett országos és kerületi tanulmányi és kulturális versenyeken.

Területi, központi versenyeink:

- Kazinczy szépkiejtési verseny
- Rajzpályázatokon való részvétel
- Bolyai magyar nyelvi csapatverseny
- Tehetséggondozó versenyeken való részvétel a Pécs környéki iskolákban
- Levelező szakkör
- NyelvÉSZ magyar nyelvi verseny
- Benedek Elek mesemondó verseny
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- MOZAIK magyar nyelvi verseny
- MEDVE Szabadtéri matekverseny
- horvát szavalóverseny

Ezen kívül iskolai tanulmányi és kulturális versenyeket is szervezünk:

alsó tagozaton: matematika, olvasás, helyesírás, mesemondó, rajz

felső tagozaton: matematika, prózamondó, versmondó, novellairó pályázat, német

Iskolai sporttevékenység

Sportolási és testedzési alkalmak:

Osztályok közötti bajnokságok

Túrák, természetjárás

Központi sportversenyeken való részvétel

Sportnap megszervezése / évi 1 alkalommal /

Művészeti oktatás

A 2005-2006-os tanévtől művészetoktatás folyik iskolánkban. Jelenleg a pécsi Berze Nagy János Alapfokú Művészeti Iskolában kézműves és színjátszó tanszakon tanulnak tanulóink.

2019-2020-as tanévben tambura zene oktatását indítottuk el.

A működéshez szükséges tanmenetet a művészetoktatási intézmény biztosítja, melyet a helyi lehetőségeinknek és érdeklődésünknek megfelelően módosíthatunk.

Az anyagok és eszközök beszerzésére az anyagi feltételeket is ők biztosítják.

2011 szeptembere óta a Kapronczai Művészeti Iskola társastánc tagozata is működik iskolánkban.

3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket a munkaközösségek pedagógusai közös állásfoglalással a tapasztalatok alapján és a tantervi követelményeknek megfelelően választják ki. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a minisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított
- a kiválasztásnál prioritást kapnak a kompetencia alapú tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, didaktikai szempontoknak
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak
- kivitelezésben legyen színes, érdekes, helyes irányba formálja a tanulók ízlését
- segítse a gyermeket az önálló tanulásban, legyen alkalmas differenciálásra, gyakorlásra
- előnyben részesítjük azokat az eszközöket, amelyeket több tanéven keresztül használhatunk
- a horvát nemzetiségi tankönyvek és taneszközök kiválasztásánál is törekszünk a fenti szempontok figyelembevételére.

4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

4.1 A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmának rendezőelve a kulcskompetenciák meghatározott rendszere. Kiemelt feladat, hogy a tanulók megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a

kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

A digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák képessé teszik az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Magába foglalja az esztétikai megismerés, elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint a művészeti önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

Ezek a kompetenciák segítik az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására.

A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

4.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Óvni és tovább fejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot, átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Segíteni a gyermek természetes fejlődését, érését. Teret adni a gyermek, játék és mozgás iránti vágyának. Fogékonnyá tenni saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és készségek fejlesztése. Mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat-és a problémamegoldáshoz.

A tanulási szokások megalapozása. Az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

4.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi - felnőttkori - munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés stb.) is.

Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.

4.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

4.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját.

Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek.

Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit.

Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

4.6 EFOP-3.1.2-16-2016-00001

Az intézmény 2019-ben bekapcsolódott a Pécsi Tudományegyetem és konzorciumi partnerei által megvalósított Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – EFOP-3.1.2-16-2016-00001 című pályázati programfejlesztő munkájába.

A projekt célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, valamint a kidolgozott módszertan a pedagógusok körében történő országos elterjesztése.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzéseken vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a

lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

A Pécsi Tudományegyetemmel történő együttműködés alapja a projekt megvalósítás időszakában a fenntartóval megkötött együttműködési megállapodás. A Projekt megvalósítási időszaka 2017.01.01-2021.12.31.

4.7 EFOP-3.3.5-17-2017-00051

Az intézmény 2017-ben bekapcsolódott a Pécsi Tankerületi Központ *EFOP-3.3.5-17-2017-00051 – Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása* című projektbe.

A projekt 2018. június 3-4. hetében és 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2018-ban megkötött EFOP 3.2.15/20-23/2017. számú együttműködési megállapodás.

4.8 A biztonságos közlekedésre való nevelés feladatai

- Közlekedési szabályismereti tudás megszerzése és automatizálása
- A közlekedési helyzetek elemzése és szimulálása
- Közlekedési kultúra kialakítása

Elméleti és gyakorlati ismeretek

1. osztály: Az elemi gyalogos közlekedési szabályok a lakóhelyen: a gyalogátkelés, a fényvisszaverők fontossága. A tömegközlekedési eszközökön utazás biztonsági követelményei. A telefonos segélyhívás szabálya

2. osztály: Az önálló gyalogos közlekedés a lakóhelyen, gyalogátkelés gyalogátkelő hiánya esetén. Gyalogos közlekedés lakott területen kívül egyénileg és zárt csoportban. A tömegközlekedési eszközre való várakozás, az utazás és a fel-és leszállás szabályai. A kerékpár.
3. osztály: A vasúti közlekedés és távolsági autóbusz közlekedés általános ismeretei, jellemző szabályai. A vasúti és buszmenetrend használatának elsajátítása. Kerékpáros alapismeretek, a kerékpáros közlekedés alapjai.
4. osztály: A gyalogos és kerékpáros gyakorlati közlekedési ismeretek elmélyítése lakott területen belül és kívül. A kerékpár biztonságos használata, kerékpáros ügyességi feladatok. Forgalmi helyzetek felismerése, megoldása. Alapvető elsősegélynyújtási ismeretek.

5. Mindennapos testnevelés

Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

A testnevelésóra keretében úszásoktatást a 4. és 5. osztályokban valósítjuk meg, heti egy alkalommal két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva szervezünk meg.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást.

A tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, hogy melyik szakkörben szeretnének tevékenykedni.

Tanítási idő után iskolai rendezvényeket, programokat lehet szervezni. Ennek feltétele, hogy a tanulókra legalább egy pedagógus felügyeljen.

A program időpontjáról (kezdés –befejezés) az iskola igazgatójával kell egyeztetni.

7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk befogadó jellegű (inkluzív) intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, különbözőségét és másságát is elfogadva.

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- integráció biztosítása,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések:

- az iskola különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét,
- folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében,
- az intézményvezető folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.
- A nevelő-oktató munkában résztvevők tevékenységére jellemző, hogy egész személyiségre ható problémamegoldási stratégiákat alkalmaznak.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatási esélyegyenlőségét megerősítő speciális intézkedések:

- az iskola a fizikai és info-kommunikációs akadálymentesítés előmozdításával,
- a szükséges eszközök, felszerelések folyamatos beszerzésével segíti elő az SNI tanulók tanulását,
- az oktatási célra szolgáló infrastruktúra akadálymentességi szempontoknak való megfelelését
- folyamatosan fejlesztik, a fenntartó jóváhagyásával forrásokat kutatnak fel,
- az info-kommunikációs szempontból akadálymentes számítógépeken a tanulók, tanórák,
- kívüli keretében részt vehetnek korrepetáción, ingyenesen ismerkedhetnek az internettel,
- az iskola a sport-és szabadidős programok szervezésénél kiemelten figyelembe veszi a fizikailag akadályozott tanulók igényeit.

Intézményünkben iskolapszichológus dolgozik, feladatkörébe tartozhat:

- **hospitálás:** iskolai foglalkozások, tanórák látogatása és megfigyelése
- **konzultáció, tanácsadás:** egyéni/csoportos formában tanulóknak, szülőknek és pedagógusoknak szakmailag indokolt témakörben (tematikus csoportfoglalkozás, tréning, pszichológiai ismeretterjesztő előadás)
- **csoportfoglalkozás tanulóknak:** pedagógus felkérésére egyszeri/többszöri alkalommal, illetve az iskolapszichológus által meghirdetett tematikus csoportok
- **egyéni esetvezetés, szupportív megsegítés:** az iskolapszichológus által indokoltnak vélt esetben; szakintézmény általi felkérés/ajánlás alapján szükség szerinti időtartamú támogató kapcsolat

- **pszichológiai állapotfelmérés:** annak megállapítása céljából, hogy szükséges-e a tanuló szakintézménybe történő delegálása
- **preventív szűrővizsgálatok:** egyéni vagy csoportos formában többféle területen (pl.: kognitív képességek fejlettsége, tanulási stílus, iskolai szorongás, osztálystruktúra feltérképezése (szociometria stb.))
- **krízisintervenció:** váratlan súlyos élethelyzetekben megszervezi a segítségnyújtást, terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez
- **tehetség gondozás:** tehetséges gyermek esetében információt ad szülőknek, pedagógusnak, megszervezi a Pedagógiai Szakszolgálatba történő delegálást, indokolt esetben a gondozás keretében személyiségfejlesztést, szociális készségfejlesztést végezhet
- **pályaválasztási tanácsadás:** pályaválasztási szűrés, pályaaorientációs foglalkozás és tanácsadás, indokolt esetben felveszi a kapcsolatot a BMPSZ pályaválasztási tanácsadást végző szakemberével, megszervezi a delegálást
- **delegálás:** indokolt esetben az érintett gyermek szakintézménybe történő delegálásnak megszervezése, nyomon követése, szükség esetén összefoglaló, pszichológiai jellemzés küldése
- **kapcsolattartás:** az intézmény vezetőjével, a szakmai munkaközösséggel, a különböző szakellátó intézményekkel, óvoda- és iskolapszichológus koordinátorral
- **esetkonferencia szervezése, azon való részvétel:** az oktatási intézmény vagy egyéb szakintézmények kezdeményezésére; iskolai, illetve iskolán kívüli keretek között
- **jelzési kötelezettség:** az igazgató felé

A tanulók pályaválasztását segítő tevékenység

„A nevelőnek nincsen nagyobb felelőssége, mint az életnek lendülő fiatalok számára utat mutatni, és ezzel részt vállalni jövőjük formálásában. De nincsen nagyobb sem, mint ugyanezeknek az ifjaknak sorsépítő helytállása – egy kicsit a mi munkánk, a mi tanácsadásunk nyomán is”. (Dr. Völgyesi Pál)

A tanuló önismeretének fejlesztése

A tantestületünk kiemelten fontos feladata, hogy a diákot segítse önmaga megismerésében, mert csak helyes, reális önismerettel, énképpel lehet személyiségének megfelelő pályát választani. A diák ismerje meg általános emberi vonásait, egyéniségét, hogy el tudja dönteni, rendelkezik-e azokkal a személyi tulajdonságokkal, amelyek egy-egy pályán való megfelelésnek elengedhetetlen feltételei.

Tanáraink pályaválasztási tevékenységében a következő célokat valósítják meg:

- Pedagógiai feladatunk és osztályfőnöki kötelességünk, hogy feltárjuk a tanulóinkban lévő adottságokat, képességeket. Gondozzuk a tehetségeket (helyi, megyei, országos versenyek, szakkörök), és a hátrányos helyzetűeket felzárkóztassuk.
- Tudatosítjuk diákjainkban, hogy adottságaik, felkészültségük, érdeklődésük mely pályákra, iskolákra teszik őket alkalmassá.
- Szakmai munkánkkal segítő háttérrel adunk egyéni elképzelésük realizálásához.

- Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy milyen értékekkel, pozitív tulajdonságokkal rendelkeznek.
- Pályatükörrel és információs anyagok közlésével, tanórai és választható szabadidős elfoglaltságok sorával segítjük elő a pályaeorientációt, a megfelelő szakma kiválasztását.
- Nevelő munkánkkal erősítjük diákjainkban azt a követendő magatartást, hogy a kitartás hozhat elismerést és sikert számukra.
- Célunk az is, hogy önmaga is megismerje saját adottságait, és ezek kifejtési lehetőségeit.

Digitális tanrend idején:

- a készségtárgyaknál (ének, rajz, technika, testnevelés) az értékelés az addig megszerzett jegyek alapján történik, a javítási lehetőség fenntartásával.
- A készségtárgyat oktatók a digitális nehézséggel rendelkezőknek segítenek.
- Informatika tantárgy: a digitális oktatásból kifolyólag elég megterhelő a többi tantárgyból való ismeretek közlése, információk átadása, házi feladatok beküldése. Ez lefedi az informatika gyakorlati alkalmazását, az értékelés a visszaküldött feladatok alapján történik.
- Az informatika tanár a rendszergazdával közösen látja el a kollégák, a diákok (és szülei) informatikai támogatását.

8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

A tanulók folyamatosan és rendszeresen érdemjegyet kapnak, második évfolyamtól. Félévente minimum:

- 1 órás tantárgy esetén 3 jegy
- 2 órás tantárgy esetén 5 jegy
- 3 vagy több órás tantárgy esetén 8 jegy.
- Az értékelés során a tanulónak tisztában kell lennie az általa teljesítendő követelményekkel, a minősítés tevékenységformáival, tartalmi jellegzetességeivel, a rendelkezésre álló időtartammal, az értékelés szempontjaival és normáival.

A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:

- témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;
- egyéb dolgozat: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető;
- az év eleji, félévi, év végi felmérések alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérők csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után került sor rájuk.

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

%	Érdemjegy
90 – 100	jeles (5)
75 – 89	jó (4)
55 – 74	közepes (3)
35 – 54	elégséges (2)
0 – 34	elégtelen (1)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya:

- A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségben és sokféleségben egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzészzerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.
- A témazáró dolgozatok – kétszeres súllyal való értékeléséről a szaktanár dönt a munkaközösség véleményének figyelembevételével. A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor a Kréta naplóba és a tanuló ellenőrzőjébe piros színnel megkülönböztetett érdemjegy kerül.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

- Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 10 munkanapon belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Elégtelen témazáró dolgozat javítására lehetőséget biztosít a szaktanár. A távol lévő tanulókkal később pótolthatjuk a témazáró dolgozatot.
- Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot 10 munkanapon belül kijavítja.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) 10 munkanapon belül értékelni, javítani kell.

A szóbeli számonkérés

Feleltetés: A napi tananyag ellenőrzése. A tanári értékelést érdemjeggyel kell kifejezni, mely kék számmal kerül a naplóba.

- Beszélgetés: irányítottan, adott témakörben gyakoroltatva ezzel az érvelést, a vitakultúrát, a párbeszédet folytatását.
- Kiselőadás: önálló felkészüléssel, a tanár által megadott témakörökből választva
- Szóbeli feleltetés
 - A felelet lezárásakor rövid pedagógiai célzatú értékelés keretében határozottan és érthetően közölni kell az érdemjegyet, amelyet a naplóban kék színnel rögzítünk.
 - Legyen rendszeres. (Ez elősegítheti az óráról, órára való készülést.)
 - Felsőbb évfolyamokon kívánatosak az önálló –tanári segítség nélküli – feleltetése tanári kérdések a tanuló tudásának megismerésére irányuljanak. (Ne arra, amit nem tud.)

Gyakorlati számonkérés:

- A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulóknak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.
- A technika-életvitel és gyakorlat, valamint vizuális kultúra tantárgy keretében elsajátított tevékenységek gyakorlottságának mérése, és az elkészült munkadarab értékelése.
- A testnevelés, ének-zene órán nyújtott teljesítmény értékelése.

Az SNI-BTMN-es tanulók esetében figyelembe vesszük a szakértői véleményben foglaltakat a számonkérés módjára vonatkozóan (írásos, szóbeli, eszközhasználat, időtartam).

8.1 Hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése

A beiratkozáskor a szülő dönt arról, hogy erkölcsstan vagy hittan oktatását kéri gyermekének. Minden tanév május 20-áig a szülő írásban közli az igazgatóval, ha váltani szeretne az etika vagy hittan oktatásáról. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.

- A tanuló teljesítményét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli a pedagógus és a bevett egyházak oktatója, félévkor és év végén osztályzattal minősíti.
- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítést kap a tanuló: kiválóan, jól, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul, valamint részletes értékelést a tanuló éves teljesítményéről.
- Érdemjegyek és osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében az igazgató döntése alapján mellőzhető a tanuló értékelése és minősítése.

9. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Az iskolai közösség fejlettségének megfelelő magatartás és szorgalom követelményrendszerének megállapítása – a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség véleményének meghallgatása után – a nevelőtestület feladata. A magatartás minősítése – az életkori sajátosságokhoz igazodva – a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt fejezi ki. A szorgalom minősítése – az egyéni képességeket és körülményeket figyelembe véve – a tanulmányi munkához való viszonyt fejezi ki. A követelmények – a Házirendben szereplő jogokat és kötelességeket figyelembe véve – összhangban vannak az iskola hagyományainak megfelelő jutalmazás és büntetés alapelveivel.

A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

1. osztály 1. félév végén 1. osztály 2. félév végén 2. osztály 1. félév végén	Szöveges értékeléssel értékeljük a tanuló teljesítményt.	alkalmazandó formák: - Kiválóan teljesített - Jól teljesített - Megfelelően teljesített - Felzárkóztatásra szorul ekkor kell: 1. Értékelés szülő bevonásával 2. Gátló tényezők feltárása 3. Javaslat a terápiára
---	--	---

Tanulóink tantárgyankénti teljesítményének, magatartásának és szorgalmának értékelését félévkor az elektronikus naplóban, a tanuló tájékoztató füzetében, év végén pedig az elektronikus naplóban, a törzskönyvben és a tanuló bizonyítványában rögzítjük.

Az iskola által használt évközi érdemjegyek (2. osztálytól)

jeles (5)
jó (4)
közepes (3)
elégséges (2)
elégtelen (1)

Az iskola által használt félévi és év végi osztályzatok

Évfolyam	Teljesítmény	Magatartás	Szorgalom
1.	Kiválóan teljesített Jól teljesített Megfelelően teljesített Felzárkóztatásra szorul	példás (5) jó(4) változó(3) rossz (2)	példás (5) jó(4) változó(3) hanyag (2)
Évfolyam	Teljesítmény	Magatartás	Szorgalom
2.-8.	jeles (5) jó(4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)	példás (5) jó(4) változó(3) rossz (2)	példás (5) jó(4) változó(3) hanyag (2)

Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért dicséretben részesülhetnek tanulóink.

A tanulók magatartásának minősítése

A *magatartás* minősítése igazodjon az életkori sajátosságokhoz. Minősítésének alapja a tagintézményi Házirend betartása, a közösséghez, annak tagjaihoz való viszony (önállóság, felelősségérzet, közösség érdekében végzett tevékenység, hangnem, viselkedés). Tükrözze továbbá:

- a tanuló pozitív és negatív változásait;
- a tanuló fegyelmezettségét;
- az osztályközösség véleményét;
- az év végén az egész éves munkát.

Példás (5)

- Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat tanórán és tanórán kívül is.
- A házirend minden pontját tudatosan megtartja, társait is annak megtartására ösztönzi.
- Kötelességtudó, feladatait teljesíti.
- Fegyelmezett munkájával pozitív hatást gyakorol a közösség kialakulására.
- Szívesen vállal közösségi munkát.
- A felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, udvarias.
- Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét, másokat is erre ösztönöz.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4)

- A házirend pontjait betartja.
- A tanórán és tanítási órán kívül is rendesen viselkedik.
- Feladatokat önként ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti.
- A közösségi munkában aktív, de nem kezdeményező.
- A felnőttekkel és társaival kapcsolatos hangneme megfelelő.
- Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét.
- Nincs intője vagy megrovása.

Változó (3)

- Az iskolai házirendet nem mindig tartja be, az ellen alkalmanként vét.

- A tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, zavarja a tanítási órákat.
- Előfordul, hogy felnőttekkel szemben és társaival udvariatlan, durva.
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
- Igazolatlanul mulasztott.
- Osztályfőnöki, szaktanári intést kapott.

Rossz (2)

- Fegyelmezetlen magatartásával bomlasztja a közösséget, rendetlen.
- A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.
- Felnőttekkel és társaival szemben rendszeresen udvariatlan, durva.
- Az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
- Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
- Több szaktanári figyelmeztetést, osztályfőnöki intést vagy ennél magasabb fokú büntetést kapott.

A tanulók szorgalmának minősítése

A *szorgalom* osztályozásának alapja a tanuláshoz, a szakmához, a munkához való viszony, gyakorlaton tanúsított munkaerkölcs, (kötelességteljesítés, cselekvőképesség, rendszeretet, munkafegyelem, törekvés, pontosság). Az osztályozásnál nemcsak a jegyeket, hanem a képességeket is mérlegeljük.

Példás (5)

- Tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és pontosság jellemzi.
- Önművelése rendszeres és többirányú.
- Érdeklődése az iskolán kívüli tananyagra is kiterjed, ismereteit tanítási órákon is felhasználja.
- Tanórákon aktív, házi feladatát minden órára elkészíti.
- A tanórákon kívüli foglalkozásokon, tanulmányi versenyeken önként részt vesz.
- Taneszközei tiszták, rendesek, ezeket tanítási órákra mindig el is hozza.

Jó (4)

- A tanórákra való felkészülésében rendszeres.
- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
- A tananyag iránt érdeklődik, önművelése érdeklődésének megfelelő.
- Tanórákon többnyire aktív.
- Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatásokat teljesíti.
- Taneszközei tiszták, rendezettek, ezeket tanítási órákra rendszerint el is hozza.

Változó (3)

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
- Önállótlan, a tanultakat irányítás mellett is pontatlanul alkalmazza.
- Szétszórtság jellemzi, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

- Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból lerontja.
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.

Hanyag (2)

- Képességénél jóval gyengébb teljesítményt mutat tanulmányi munkájában.
 - Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan.
 - Feladatait többnyire nem végzi el, a tanultakat nem tudja alkalmazni.
 - Nem hajlandó munkavégzésre, nem törődik kötelességeivel.
 - A tanuláshoz nyújtott tanulói vagy tanári segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
 - Csoport és önálló munkában ösztönzésre sem vesz részt.
 - Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, órákra gyakran el sem hozza azokat.
 - Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.
1. A magatartás/szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.
 2. A tanuló magatartását/szorgalmát az osztályfőnök - az osztályban tanító tanárokkal való megbeszélés alapján - minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
 3. A magatartás/szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

Egységes elvek a tanulók dicséreténél, jutalmazásánál és fegyelmező, fegyelmi büntetésénél.

A tanulók dicséretének, jutalmazásának és kitüntetésének az elvei, formái

Alapelv, hogy a tanulók, tanulói közösségek tanulmányi munkájában, magatartásában, szorgalmában, közéleti, közösségi és tanórán kívüli tevékenységében elért kimagasló eredményeit jutalmazzuk. A dicséret, jutalmazás, valamint büntetés és fegyelmezés fokozatait az intézményi SZMSZ tartalmazza.

9.1 A tanulók dicséretének és jutalmazásának rendszere

Dicséret

1. Szóbeli dicséret az osztályközösség előtt
Osztályfőnöki dicséret: a jó közösségi munkáért; közös programokon való aktív részvételért
Szaktanári dicséret: Az órán nyújtott eredményes, kiváló teljesítményért, aktivitásért, többletmunkáért.
2. Írásbeli dicséret
Osztályfőnöki dicséret: kiváló közösségi munkáért; iskolai ünnepélyeken való szereplésért; közös megmozdulásokon való aktív részvételért, szervezésért.
Szaktanári dicséret: több órán nyújtott eredményes, kiváló teljesítményért; iskolai versenyeken való jó szereplésért; gyűjtőmunkáért; a szaktantárggyal kapcsolatos többletmunkáért.
3. **Szóbeli dicséret a tanulóifjúság előtt** az egész iskolai közösség érdekében végzett jó munkájáért; az iskola képviselőjében nyújtott becsületes helytállásért.
4. **Igazgatói dicséret:** az egész iskolai közösség érdekében végzett eredményes, jó munkáért; járási, megyei, területi versenyeken elért első, második, harmadik

helyezésért; országos versenyen elért 1-10. helyezését; az iskola hírnevének öregbítéséért; huzamos ideig végzett kiemelkedő tanulmányi, közösségi és sportmunkáért.

5. **Nevelőtestületi dicséret:** Minden tantárgyból jeles osztályzatot kapott és legalább 4 tantárgyi dicsérete van.

Jutalmazás

1. **Oklevél:** szakköri munkáért; példás szorgalomért; jeles tanulmányi eredményért, közösségi tevékenységért.
2. **Könyvjutalom:** kitűnő tanulmányi eredményért; iskolai szintű közösségi tevékenységért; kimagasló versenyeredményért.
3. **Kitüntető oklevél:** négy éven keresztül végzett kiemelkedő közösségi és tanulmányi munkáért.

9.2 Fegyelmező és fegyelmi büntetések rendszere

Fegyelmező intézkedés

1. Szóbeli figyelmeztetés:
Osztályfőnöki: kisebb mértékű fegyelemsértés esetén, házirend első ízben történő megsértése.
Szaktanári figyelmeztetés: anyag felkészülés, felszerelés hiánya esetén.
2. Írásbeli fegyelmező intézkedések:
 - **Osztályfőnöki figyelmeztető:** megbízásait nem teljesítő, sorozatosan késő, igazolatlanul hiányzó, fegyelmezetlen magatartás esetén.
Szaktanári figyelmeztető: tanszerek sorozatos otthonhagyása, nem készülés esetén.
 - **Osztályfőnöki intés:** megbízásait sorozatosan nem teljesítő, a házirendet többször megsértő, fegyelmezetlen magatartás esetén.
Szaktanári intés: sorozatos készületlenség miatt.
 - **Igazgatói intés:** az iskolaközösség megbízásait nem teljesítő, sorozatosan fegyelmezetlenkedő tanulónak, a házirend sorozatos megsértéséért; kirívó fegyelemsértésért.

Fegyelmi büntetés

Az a tanuló, aki kötelességeit szándékosan és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesítendő. A fegyelmi eljárás lefolytatására és a fegyelmi büntetés kiszabására a tantestület megbízásából a Fegyelmi Bizottság jogosult.

1. **Megrovás:** ismételten durva beszédért, verekedésért, lopásért, sorozatos fegyelemsértésért, társadalmi tulajdon szándékos rongálásáért vagy ebben való bűnrészességért.
2. **Szigorú megrovás:** a közösség munkáját sorozatosan gátló tanulónak, társait brutálisan bántalmazó, társadalmi tulajdont ismételten szándékosan rongáló, nevelőjével szemben minősíthetetlenül viselkedő tanuló kapja.

A fegyelmi büntetés bejegyzésre kerül a tanuló ellenőrző könyvébe és az osztálynaplóba. Az iskola hivatalosan értesíti a szülőket.

Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló

tanuló részéről elkövetett közösséggellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzése az osztályfőnökök, szociális munkás, iskolapszichológus, iskolaőr feladata.

Ezen ügy kivizsgálásának, elbírálásának elvei: fenti személyek bevonásával az osztályfőnök, ügyeletes tanár vizsgálja ki, és dönt az esetleges fegyelmi büntetés kiszabásáról. Súlyos esetben az igazgató hoz határozatot. Amennyiben büntetőjogi következménye is megállapítható, úgy a megfelelő hatóság bevonása szükséges (Rendőrség, Gyámügy, stb.).

Minden további intézkedés meghozataláról az igazgató dönt.

10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az iskola felsőbb évfolyamába léphetnek a tanulók, ha az előírt követelmények minimumát teljesítették rendszeres iskolába járással, vagy osztályozóvizsga letételével. A továbbhaladás feltételeit a helyi tantervek tantárgyanként és évfolyamonként tartalmazzák. A tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, valamint az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba való lépéséről.

Ha a tantárgyi követelmények minimumát nem teljesítette a tanuló, javítóvizsgát köteles tenni (augusztus utolsó hete). A tanév végén megkapja írásban a szaktanártól az elégséges osztályzat elsajátításához szükséges tananyagot. Amennyiben sikeres javítóvizsgát tesz a tanuló, magasabb évfolyamba léphet. Sikertelen vizsga esetén köteles évfolyamot ismételni. A javítóvizsga eredményét a bizonyítványban és a törzskönyvben dokumentáljuk.

11. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

Intézményünkben a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az első-második évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak szóbeli házi feladatot, csak írásbeli gyakorlást.

A 3-8. évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl - nem kapnak írásbeli házi feladatot.

Nyári szünetben a következő évfolyamra előírt kötelező olvasmány elolvastatható.

A házi feladatok (beleértve a projekttel és témahéttel kapcsolatos feladatokat is) kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése, az egyes diákok képességeit, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége,
- gyűjtőmunka (IKT eszközök használatával),
- prezentációk készítése,
- tesztfeladatok megoldása,
- a projekt termékhez szükséges anyagok gyűjtése.

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokat állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról!
- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell!
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos!
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani!
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta!

Szóbeli házi feladat:

- Tartalma az adott tanítási órákon vett új tananyag.
- Az új anyagot mindig helyezzük be az átfogó témakör összefüggésébe, s hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a szóbeli számonkérés során is ez az elv érvényesül!

Házi dolgozatok/projektmunkák:

- Az elkészítés határideje előtt két héttel be kell jelenteni.
- A kiadott feladat(ok) szervesen kapcsolódjanak a tananyaghoz, annak feldolgozásához!
- Értékelése:
 - érdemjeggyel
 - százalékos formában
 - szöveges értékeléssel
 - a három forma kombinálásával

12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Csoportbontásban tanítjuk a technikát és az informatikát, amennyiben az osztálylétszám 15 fő feletti. Célunk ezzel, hogy minden tanulónak 1–1 gép jusson, így segítve elő a tanulók informatikai tudásának megalapozását.

A horvát nyelvoktatás megszervezése is csoportbontást igényel.

A választható tantárgyak esetében (horvát nemzetiségi nyelv és a roma népismeret) választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön a következő nemzetiségek élnek: horvátok és romák.

A nemzetiségekhez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése megjelenik a történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, hit- és erkölcstan, ének-zene, vizuális kultúra és osztályfőnöki órák tananyagaiban.

A nemzetiségek kultúrájának további megismerésének szinterei:

- nemzetiségi napok: horvát nap, roma nap
- ünnepek kapcsán ismert népszokások megismertetése
- horvátországi testvériskolai kapcsolat működtetése
- diákönkormányzati programok
- könyvtári programok
- nemzetiségi önkormányzatok programjai
- részvétel a más települések nemzetiségi programjain, pl. mohácsi búsójáráson
- iskolai horvát néprajzi kiállítás, fotógaléria
- kézműves foglalkozások

14. A tanulók fizikai állapotának méréséhez használt módszerek

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 81. § (1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott **mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára** kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának felmérésére a NETFIT teszt rendszert használjuk. Ez a teszt a tanulók teljesítményét pontokban méri, és eszerint hét minőségi kategóriába sorolja az elért eredményeik alapján.

A teszt külön méri az aerob állóképességét a tanulóknak, valamint az általános testi erőt és erő – állóképességet.

Időpontja: Felső tagozaton: tavaszi mérés – április, május

15. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A *Nemzeti Alaptanterv* kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kormányrendelet kiemelt fejlesztési feladatként határozza meg a környezeti nevelést. Ennek alapján a pedagógiai programban kiemelt hangsúlyt kell fektetni a személyiség és közösség fejlesztés megtervezésénél erre a nevelési területre.

Iskolánk Szalántán működő, 1-8. osztályos falusi környezetben lévő általános iskola. Diákjaink zöme is a környező kistelepülések lakói. Falusi környezete már eleve tükrözi a természetközelséget. Az iskola helye, valamint a diákok lakhelye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk céljait, tartalmát, lehetőségeit. Az iskolánk tantestülete rendszeresen, a mindennapi munkába ágyazottan foglalkozik a környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, eseményeken. A környezeti nevelés az a terület az iskolai életnek, ahol csak nagyon fokozatos célkitűzésekkel és kis lépésekkel juthatunk előre. A sikeres munkához szükséges az iskolavezetőség elkötelezettsége, a tapasztaltabb és a fiatal kollegák együttműködése, együtt gondolkodása.

Iskolánk hitvallása a tudományos nézetet tükrözi, mely szerint a környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak, szerves egységet alkotnak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről, mivel az ember a természet része. Az emberek által okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezetünk működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők környezet-és egészségtudatos magatartását kívánjuk fejleszteni.

A sikeres környezeti nevelés soktényezős folyamat, melyben törekszünk biztosítani az egészséget támogató tárgyi és természeti környezetet, és annak fenntartását intézményünkben. Támogatjuk pedagógusainkat annak érdekében, hogy lelki és testi jóllétben, egészséges környezetben végezhesék munkájukat. Figyelünk arra, hogy intézményünk gyermeki szintén testi és lelki jóllétben éljék mindennapjaikat. A gyermekeket oly módon neveljük, hogy meg tanulják kontrollálni egészségi és környezetük állapotát, későbbi életük során képesek legyenek a testi és lelki jóllétüket, egészséges környezetüket kialakítani, megőrizni. El kell érniük, hogy a tanulók megszerezzék és fejleszthessék az egészséges életüket biztosító környezetvédelmi és fogyasztóvédelmi ismereteket. Alakuljon ki bennük a környezettudatos magatartás, felnőtt korukban is érezzék felelősséget a természet fennmaradásáért, a fenntartható fejlődésért.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban a hagyományos tanórai oktatásszervezés és a nem hagyományos tanórai keretek.

A hagyományos tanórai keret minden oktatott tantárgy óráit magába foglalja.

A szakos pedagógusok tanóráikon összekötik az adott témának megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellegétől függően közelítenek meg felvetéseket, problémákat, azok lehetséges megoldásait. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos témák, problémák, amelyekkel a diákok is találkoznak mindennapjaik során.

A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai úton történik. Fontos az élményszerű tanítás. Célunk, hogy tanulóink alapos, és használható elméleti tudást szerezzenek a témában.

A nem hagyományos tanórai keret színes programsort tartalmaz. A tanév során a napközis foglalkozások, a szakkörök, jeles napok, versenyek, pályázatok, foglalkozások, rendezvények, akciók kapcsolódnak a környezet-és természetvédelem témaköréhez.

Itt kell megemlítenünk a „rejtett tantervet”, ami nagyban képes erősíteni tantervünk pozitív hozadékait. Ez az a hatásmechanizmus, mely a megfogalmazott tananyag mellett az iskolai mindennapok hozadéka, s melyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonylatok minősége tükröződik.

Az iskola a környezeti neveléshez, valamint annak céljainak eléréséhez szükséges erőforrásai az anyagi és nem anyagi erőforrások. A nem anyagi erőforrásaink a belső és külső humán erőforrásunk, melynek tagjaitól elvárta a szoros együttműködés, együtt gondolkodás, az együttes probléma megoldás.

A belső erőforrásaink a pedagógusok, a tanulók, az oktatást segítő szakembereink, a technikai személyzet.

A külső erőforrásaink a szülők, a meghívott előadók, szakemberek, az iskolaorvos, a védőnő, az iskola alapítványa, a civil szervezetek, egyesületek, önkormányzatok, nemzetiségi önkormányzatok.

Az anyagi belső erőforrások tekintetében a fenntartónkra az iskolai alapítványunkra, a külső erőforrások tekintetében a pályázatokra, az önkormányzatok, nemzetiségi önkormányzatok, civil szervezetek, egyesületek felajánlásaira, támogatására számíthatunk.

Iskolánk környezeti nevelésének hosszú távú általános pedagógiai céljai, feladatai

A hosszútávú célok megfogalmazásánál fontos azokat a célokat előtérbe helyezni, melyek a tanulók későbbi életfelfogásának kell, hogy legyenek alappillérei, mindennapi életének alapjai. Csak így lehet a környezeti nevelés egy nemzedéket végig kísérő alap gondolat.

Céljaink:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- a holisztikus szemléletmód kialakítása,
- a fenntarthatóságra nevelés,
- a környezetetika hatékony fejlesztése,
- az érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- a tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- a tolerancia képességének kialakítása, fejlesztése,
- a környezettudatos magatartás és életvitel elfogadása, kialakításának segítése,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása, tudatosítása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az embereket fenyegető egészségügyi problémákat,
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések,
- a problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség kialakítása,
- a globális összefüggések megértése, elfogadása,
- a családi életre nevelés fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése, erősítése.

A környezeti nevelés rövid távú konkrét pedagógiai céljai, feladatai:

A rövid távú célok azokat az elképzeléseinket foglalják magukba, melyek már az általános iskolai évek alatt is be kell, hogy épüljenek a gyermekek gondolkodásába, mindennapi cselekedeteikbe, nem utolsó sorba ezeknek, mint gondolkodásának vezérfonalaivá kell, hogy váljanak.

Ezek a célok:

- tudatos egészségmegőrző és -fejlesztő magatartásra ösztönzés,
- környezettudatos életvitelre nevelés,
- a fenntarthatóság fogalmának megértése, megélése,
- a gyermekek ökológiailag tudatos fogyasztókká nevelése,
- a természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,
- a közvetlen környezetünket érintő, helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, minél több új zöld környezet létrehozása, a már meglévő védelme, gondozása, madárvédelem, energiatakarékosság, helyi védettség stb.),
- a hagyományok védelme: a család – iskola – település – nemzet szinteken,
- azonosságtudat fejlesztése a család – iskola – település – nemzet szinteken,
- a legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése, elfogadása,
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése,
- a mindennapi testedzés fontosságának tudatosítása, szükségességének fontossága,

- a tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

A választott programok és az alkalmazott módszerek:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés),
- rendszerezék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás),
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására,
- neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

A tanítási évünk legfontosabb jeles napjai, rendezvényei:

Január	Egészségnap
Március 22.	Víz Világnapja
Április 22.	Föld Napja
Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
November	Ne gyújts rá! (rajzpályázat)
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Június 2. hete	Sportnap
December 1.	AIDS elleni világnap

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelésé)
Nagy forgalom	Közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közl. segítése	- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása
Zaj	Csökkentés	- fák, cserjék ültetése
Légszennyezés	Csökkentés	- zöldesítés az iskola környékén, és a növények gondozása, pótlása - gyomtalanítás, parlagfű-irtás

		- tanterekben légtisztítók
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- szeméttárolók sűrítése - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről
Játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	- az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, karbantartása, homok cseréje
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	- festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír - dohányzásra külön helyiség kialakítása - gyakori szellőztetés - lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- gázkazán szabályozása - nyílászárók javítása, tető szigetelése
Világítás	Egészséges, takarékos	- neonok cseréje energiatakarékos izzókra
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása, a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása
Udvar	Biztonságos aljzat	- járdák és lépcsők felújítása - örökzöldek és virágos növények gondozása, pótlása, árnyékos területek kialakítása
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	- a tanterekben írásvetítő, TV, video és számítógép - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok - digitális fényképezőgép, gáztűzhelyek, konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár

16. Könyvtár

Az iskolai könyvtár az oktatási-nevelési intézmény tanítási, tanulási médiatára, oktatási helyszíne és kommunikációs centruma. Irányítási, pedagógiai és pénzügyi szempontból a működtető intézmény szerves része. Sajátos eszközrendszerével segíti az iskolát pedagógiai programja megvalósításában, másrészt; mint a könyvtári rendszer tagja a mindenkor érvényes könyvtári jogszabályok, szabványok szerint működik.

Gyűjtőköre igazodik az iskola műveltségi területeihez, képzési irányultságának egészéhez. Gyűjteménye a pedagógiai munka eszköztára, azokat az információhordozókat, információkat tartalmazza, amelyeket az iskola oktató-nevelő tevékenysége hasznosít.

Feladatai:

- Az oktató, nevelő tevékenység támogatása
- A diákok önálló tanulásra, önművelésre való nevelése
- Olvasóvá nevelés
- Hátrányos helyzetű tanulók esetében is lehetőséget biztosítani az olvasásra, kutatásra
- Segítség és támogatás nyújtása számukra az információ gyűjtésére, keresésére, értelmezésére

- Pedagógusok szakirodalommal való ellátása
- Könyvtárhasználati órák tartása
- Könyvtárban tartott szakórák segítése szakanyaggal
- A könyvtári dokumentumok gyűjtése, feltárása, elrendezése, megőrzése
- Könyvtári statisztikai adatszolgáltatás
- Szabadidő hasznos eltöltése, délutáni napközis foglalkozások segítése
- Iskolai ünnepekre, ill. vetélkedőkre való felkészülés segítése
- Együttműködés a szaktanárokkal, a munkaközösség vezetőivel, az alsós pedagógusokkal és a szülőkkel
- Az állomány szervezése az iskola pedagógiai programjának megfelelően

A könyvtár csendes, nyugodt légköre alkalmas az elmélyült ismeretszerzésre, kutatómunkára, tanulásra. Sajátos eszközei támogatják a nevelési feladatok megvalósítását.

A tanulókkal való differenciált foglalkozás keretében segíti az ismertelsajátítást, a tanulást, az önművelést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást.

Megfelelő helyszíne a magatartási problémákkal küzdő tanulók beilleszkedését, a tanulási nehézségek és a szociális és kulturális hátrányok csökkentését célzó pedagógiai tevékenységeknek is.

A horvát nyelvi részleg többszáz kötete a nemzetiségi horvát nyelv oktatásának egyik alappillére.

Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák révén, az önművelésre és önálló ismeretszerzésre nevelésen keresztül a személyiségfejlesztés elengedhetetlen része.

A könyvtári munkával különösen jól fejleszthetőek az alábbi kompetenciák: problémamegoldás, kommunikáció, kritikai, globális látásmód, információszerzés- és kezelés, a kooperatív munkára való alkalmasság.

A könyvtár kiemelt feladata az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése, a lemorzsolódással veszélyeztetett, a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása, kulcskompetenciáinak fejlesztése.

Fontos alapkövetelmény, hogy a könyv- és könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása minden évfolyamon könyvtári környezetben valósulhasson meg. Didaktikai szempontokat szem előtt tartva megfelelő mennyiségű és minőségű dokumentumnak és tárgyi és személyi feltételnek (inspiráló, szakszerűen kialakított környezet, képzett könyvtáros tanár) kell rendelkezésre állnia az egyéni és a differenciált csoportfoglalkozásokhoz.

17. A Szalántai Általános Iskola integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés programja

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre.

A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Nevelésünk, oktatásunk a gyermek személyiségéhez és ahhoz a közeghez igazodik, amelynek a gyermekek részesei.

Az integrációs és képesség-kibontakoztató program **általános célja**, hogy a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hatékony együttnevelése mindennapi pedagógiai gyakorlattá válik, és továbbtanulási esélyeinek növelésével biztosítsuk az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák kialakítását, fejlesztését, a későbbi munkaerő-piaci helyzetük javítását.

Céljaink

- Befogadó iskolai és pedagógiai környezet kialakítása, melynek keretei között a különböző háttérrel rendelkező gyermekek nevelése-oktatása együtt folyik a szociokulturális hátrányok csökkentése érdekében.
- Olyan tanulási kompetenciák kialakítása, amelyek lehetővé teszik a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képességeinek maximális kibontakoztatását személyre szabott, differenciált nevelési-oktatási módszerek alkalmazásával.
- A személyiségközpontú oktatás beépítése az intézmény pedagógiai gyakorlatába.
- Az Integrációs Program intézményi feltételeinek folyamatos fejlesztése.

A nevelőtestület egy közös tartalommal rendelkező, közös módszertant alkalmazó, és tárgyi feltételeiben megújuló programot valósít meg elfogadó pedagógiai attitűddel.

A program teljes körű működtetése

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
<i>Az alkalmazás feltételei</i>		
Integrációs stratégia felülvizsgálata, aktualizálása.	Helyzetelemzés, stratégiai célok, beiskolázási, erőforrás, továbbképzési és szervezetfejlesztési terv áttekintése, felülvizsgálata, aktualizálása.	A felülvizsgálat és aktualizálás a szükséges korrekciók beépítésével elkészült.
Az iskolába való bekerülés előkészítése. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése. Leendő első osztály kialakítása.	A gyermekek megfigyelése, vizsgálatra utalása, vizsgálata. DIFER vizsgálat lebonyolítása. Folyamatkövető konzultáció. Kontroll vizsgálat. Átadó megbeszélés. Iskolalátogatás, szülői értekezlet.	A jogszabálynak megfelelő integrációs feltételrendszer kialakításra került, a heterogén csoportműködés biztosított.
Együttműködések, partnerkapcsolatok kiépítése szülőkkel, Családsegítő és Gyermejköltségi Szolgálat, illetve szakmai és szakszolgálatokkal, középiskolai oktatási intézményekkel, civil szervezetekkel.	Kommunikációs és együttműködési tervek készítése a partnerekkel való kapcsolattartás formájára és tartalmára. A pedagógusok és a szülők egyéni kapcsolattartási rendjének kialakítása.	Dokumentált együttműködési és kapcsolattartási rendszer. A kapcsolatrendszer működtetése beépül a pedagógiai gyakorlatba.
<i>A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei</i>		
Szociális kompetencia fejlesztését segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek biztosítása.	Szociális ellátások biztosítása. Szabadidős tevékenységek szervezése, működtetése (Művészeti iskolai foglalkozások: kézműves, drámajáték, zene és tánc; középiskolai felkészítők; tanulmányi versenyek).	Dokumentáltan működnek a programok, hatékonyságuk monitorozott. Éves szinten a munkatervben rögzítettek ezek a tevékenységek.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek.	Különböző előadások, versenyek, vetélkedők, projektnapok. (Adventi készülődés, Nyusziidélután, Mikuláskupa, Iskolára hangoló, Gyereknapi, Cigánykeréknapi, Föld napja, Farsang, Madarak fája napja, Egészségnap, Könyv napja...).	A kötelező és szabadon választható programokon mindenki a saját tudása és igénye szerint vesz részt, bővítheti ismereteit, miközben fejlődnek társas kapcsolatai. A felnőtt segítők és civil szervezetek betekintést nyernek az iskola mindennapjaiba, erősödik az együttműködés.
Támogatói rendszer működtetése	Döntés a rendszer működtetéséről, a feladatok meghatározása. Személyi feltételek biztosítása.	A támogatói rendszer hatékonyan működik.
Az integrációt segítő módszertani elemek, kompetenciafejlesztő programok segítségével az önálló tanulás fejlesztése, alsó-felső átmenet segítése. Sokszínű módszertan alkalmazása.	Differenciálás, kooperatív tanulás, tanítás tanulása, 4. osztályos tanító és a felsős kollégák együttműködése az átmenet megkönnyítése érdekében. Tanulásmódszertan intenzív tréning az 5. osztályban. 1. osztályban a Meixner módszer alkalmazása.	A pedagógusok a differenciálás változatos formáit alkalmazzák. Differenciált tananyagegységek állnak rendelkezésre. Pedagógusaink által készített, differenciálásra alkalmas taneszköz állomány segíti a fejlesztést, felzárkóztatást, tehetséggondozást.
A tanári együttműködés változatos formáinak működtetése (műhelymunka, eszmecsere, problémamegoldó fórumok).	Rendszeres értékelő eszmecsere az adott osztályokban tanító pedagógusok és osztályfőnökök között.	Az értékelő eszmecsere dokumentáltan a rendszer részei és konklúzióit a pedagógusok használják fejlesztési tervek korrekciójánál.
A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer működtetése.	Szöveges és árnyalt értékelés. 1. osztályban a gyerekek képességeit, tempóját, fejlettségi szintjét figyelembe véve értékel az osztályfőnök. 5. osztályban a képességek értékelése mellett jelezzük a mérhető, önmagához viszonyított fejlődést és a tantervi követelményekhez viszonyított teljesítést.	Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik. A pedagógusok alkalmazzák az árnyalt értékelést. Az értékelés szempontjai - képességbeli, önmagához mért fejlődés, tantárgyi tudás - minden pedagógusra egyformán érvényesek.
Multikulturális tartalmak közvetítése. A cigányság és a település horvát ajkú lakosság története, népmesék, népköltészet (mesék,	A multikulturális tartalmak beépítése a tantárgyakba. (horvát, magyar nyelv és irodalom, történelem, ének, rajz, testnevelés, földrajz, hon- és népmesék). Roma népmesék.	A tananyagok beépülnek a helyi tantervbe.

balladák, eredetmondák, népzene, népdal) cigány képzőművészek megismertetése.		
A továbbhaladás feltételeinek biztosítása. Pályaválasztással kapcsolatos feladatok ellátása.	Nyíltnapok látogatása az érintett középiskolákban. Összevont szülői értekezlet szervezése pályaválasztási szaktanácsadó részvételével. Tantárgyi felkészítés a továbbtanuló diákoknak. Szóróanyagok, továbbtanulást segítő kiadványok továbbítása gyerekeknek, szülőknek.	Sikeresebbé válik a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók helytállása (utánkövetés).

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
3. A 2027 - 2028. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelő testület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács vagy az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak, illetve az iskolatanácsnak javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve az iskolaszék véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.szalanta.edu.hu
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy - egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél, helyeken tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyettesénél;
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

V. A Pedagógiai Program módosításának elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A felülvizsgált, s ez alapján módosított és kiegészített pedagógiai program 2024. szeptember 1-től kerül bevezetésre.

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat **2024. év augusztus hó 28.** napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Szalánta, 2024. augusztus 28.

.....
Az iskolai diákönkormányzat
kapcsolattartó tanára

2. A pedagógiai programot az iskola szülői szervezete **2024. év augusztus hó 28. napján** véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Szalánta, 2024. augusztus 28.

.....
A szülői szervezet nevében

3. A Szalántai Általános Iskola intézményvezetője nyilatkozom, hogy a nevelőtestület által **2024.év augusztus hó 28. napján** elfogadott pedagógiai programot jóváhagytam.

Kelt: Szalánta, 2024. augusztus 28.


.....
Igazgató

V. A Pedagógiai Program módosításának elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A felülvizsgált, s ez alapján módosított és kiegészített pedagógiai program 2024. szeptember 1-től kerül bevezetésre.


1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat **2024. év augusztus hó 28. napján** tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Szalánta, 2024. augusztus 28.


.....
Az iskolai diákönkormányzat
kapcsolattartó tanára

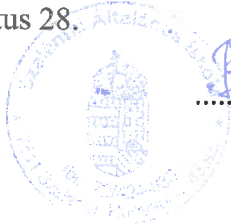
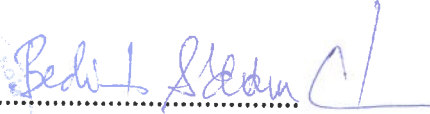
2. A pedagógiai programot az iskola szülői szervezete **2024. év augusztus hó 28. napján** véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Szalánta, 2024. augusztus 28.


.....
A szülői szervezet nevében

3. A Szalántai Általános Iskola intézményvezetője nyilatkozom, hogy a nevelőtestület által **2024.év augusztus hó 28. napján** elfogadott pedagógiai programot jóváhagytam.

Kelt: Szalánta, 2024. augusztus 28.



.....
Igazgató